



Lokální strategie zvyšování kvality základních škol v ORP Nymburk

Projekt: ORP Nymburk – společně na cestě ke kvalitě vzdělávání

CZ.1.07/1.1.00/46.0021

Obsah

Úvod.....	3
1.1 Základní informace o strategii, kontext vzniku	3
1.2 Charakteristika ORP Nymburk z hlediska školství	5
2. Analytická část	9
2.1 Oblasti.....	10
2.1.1 Kapacita a vybavenost škol	10
2.1.2 Pedagogičtí pracovníci	13
2.1.3 Komunikace.....	16
2.2 Analýza rizik	18
2.3 SWOT analýza (dotazníky, VZ, setkání zástupců škol, rozhovory s řediteli)	19
2.4 Shrnutí analytické části.....	20
3. Návrhová část	21
3.1 Vize	21
3.2 Problémové okruhy.....	22
3.2.1 Kapacita a vybavenost škol	23
3.2.2 Pedagogičtí pracovníci	24
3.2.3 Komunikace.....	27
3.3 Cíle.....	29
3.4 Indikátory.....	37
3.5 Implementace	37
4. Postup tvorby strategie a její řízení	38
Závěr	39
Vysvětlivky.....	40
Přílohy	41

Úvod

Účelem této strategie je hledání řešení v oblasti zvyšování kvality základního vzdělávání v obcích ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Nymburk (dále jen „SO ORP Nymburk“). Tato strategie obsahuje analýzu zmíněného území a možné návrhy řešení.

1.1 Základní informace o strategii, kontext vzniku

Tabulka č. 1: Základní informace o strategii

Název strategie	Strategie zvyšování kvality základního školství v území SO ORP Nymburk
Kategorie strategie	Místní strategie (strategie SO ORP Nymburk) tematického charakteru
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Nymburk
	Počet obyvatel správního obvodu: 39 260 (k 1. 1. 2014, MVČR)
	Počet obcí ve správním obvodu: 39
	Rozloha správního obvodu: 355,51 km ²
Názvy obcí správního obvodu	Města: Nymburk, Rožďalovice, Sadská
	Městysy: Křinec, Loučeň
	Obce: Bobnice, Budiměřice, Čilec, Dvory, Hořany, Hořátev, Hradištko, Hrubý Jeseník, Chleby, Chrást, Jíkev, Jizbice, Kamenné Zboží, Kostelní Lhota, Kostomlátky, Kostomlaty nad Labem, Košík, Kovanice, Krchleby, Mcely, Milčice, Netřebice, Nový Dvůr, Oskořínek, Písty, Seletice, Straky, Třebestovice, Velenka, Vestec, Všechlapy, Zbožíčko, Zvěřínec, Žitovlice
Zadavatel strategie	Město Nymburk v rámci projektu „ORP Nymburk – společně na cestě ke kvalitě vzdělávání“ CZ.1.07/1.1.00/46.0021
Zpracovatel strategie	MAS Podlipansko, o.p.s.
Rok zpracování strategie	2015
Schvalovatel strategie	Rada města Nymburk
Číslo a datum aktualizace	Zatím neproběhla aktualizace
Související legislativa	Zákon o obcích č. 128/2000 Sb. (obecní zřízení)
Doba realizace strategie	2014 - 2023
Odpovědnost za implementaci	Shromáždění starostů SO ORP Nymburk

Strategie je určena obcím správního obvodu, jejich občanům, voleným orgánům a zřízeným či založeným organizacím. Slouží také představitelům organizací a subjektů v rámci

daného území správního obvodu - mikroregionům, MAS, ziskovému i neziskovému sektoru. K uživatelům strategie mohou patřit též stát a jeho organizace.

Strategie bude použita i jako podklad pro tvorbu MAP pro období 2014 -2023.

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec buď zřizuje svoji základní školu, nebo se stará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí.

Při tvorbě strategie jsme vycházeli z dokumentu Školy na cestě ke kvalitě: systém podpory autoevaluace škol v ČR vydaném Národním ústavem pro vzdělávání.

Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vymezuje kompetence a úkoly jednotlivých orgánů ve školství, a to jak orgánů samosprávy, tak i orgánů vykonávajících státní správu
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Vztahuje se na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které jsou zapsány do rejstříku škol a školských zařízení a na pedagogické pracovníky v zařízeních sociálních služeb.
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Ostatní vyhlášky
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů

1.2 Charakteristika ORP Nymburk z hlediska školství

Obec s rozšířenou působností Nymburk má ve svém správním obvodu 39 obcí. Základní školy najdeme v 15-ti z nich, přičemž město Nymburk má 3. Ve výsledku se tedy jedná o 18 škol analyzovaných v rámci projektu. V deseti případech jsou základní školy spojené se školami mateřskými.



Mapa č. 2: Území ORP Nymburk

Tabulka č. 3: Seznam škol v ORP Nymburk

Seznam škol v ORP Nymburk
Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice
Základní škola Budiměřice, okres Nymburk
Základní škola a Mateřská škola Dvory, okres Nymburk, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Hořátev
Základní škola, Hradištko, okres Nymburk
Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk
Základní škola Kostelní Lhota, okres Nymburk
Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk
Základní škola Kovanice, okres Nymburk
Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk
Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Loučeň
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. – příspěvková organizace
Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice
Základní škola Sadská
Základní škola a mateřská škola Straky

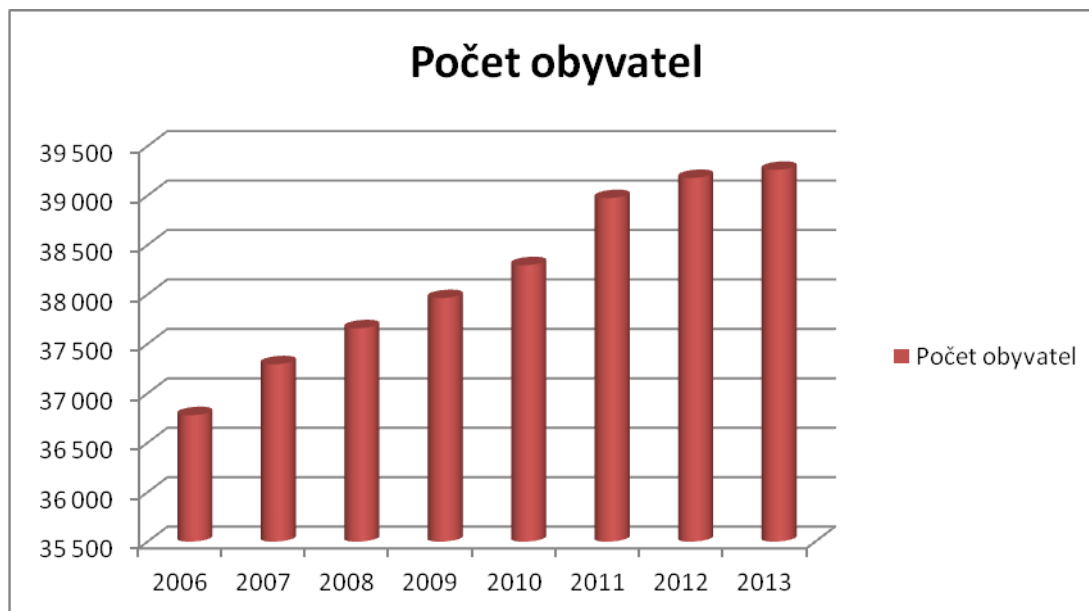
Stručné informace o městech a obcích správního obvodu viz Příloha č. 1

Spádovost viz Příloha č. 2

Počet obyvatel v obcích SO ORP Nymburk v letech 2006-2013 (podrobně v Příloze č. 3)

Graf č. 4: Vývoj počtu obyvatel v ORP Nymburk

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Celkem	36 779	37 294	37 658	37 963	38 296	38 974	39 178	39 260



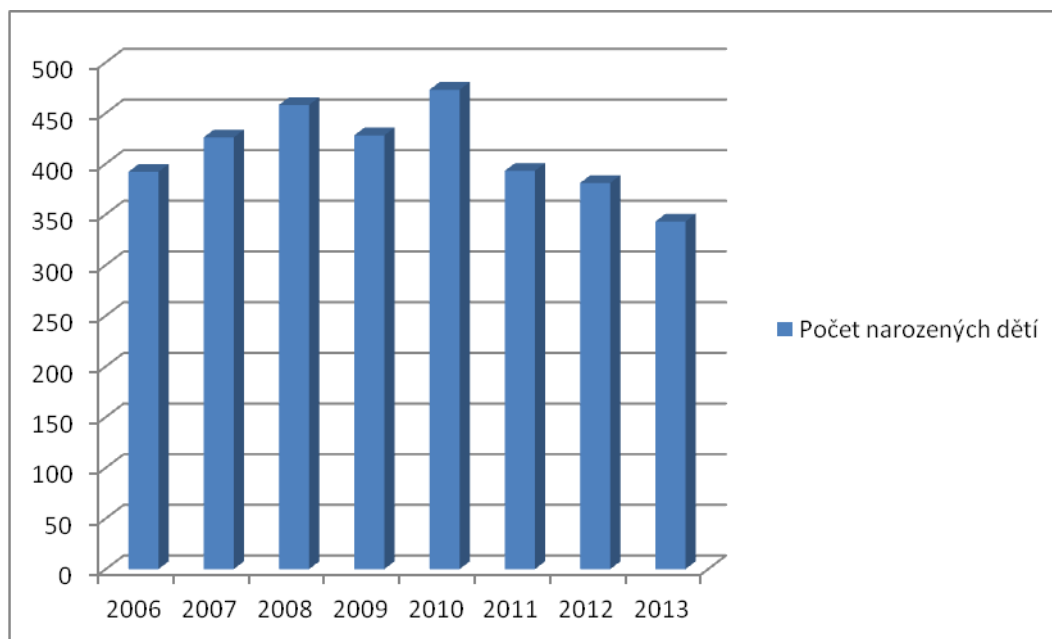
Zdroj: Český statistický úřad

Počet obyvatel v obcích SO ORP Nymburk neustále narůstá od sledovaného roku 2006. V roce 2006 žilo na tomto území 36 779 obyvatel, zatímco v roce 2013 jejich počet narostl na 39 260.

Počet narozených dětí v obcích SO ORP Nymburk v letech 2006-2013

Graf č. 5: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Nymburk

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Celkem	392	426	458	428	473	393	381	343



Zdroj: Český statistický úřad

Počet narozených dětí v obcích SO ORP Nymburk v letech 2006-2013 prošel dvěma fázemi. Po roce 2006 počet narozených dětí, s výjimkou roku 2009, roste do roku 2010. Od roku 2011 počet narozených dětí klesá, přičemž v roce 2013 se narodilo nejméně dětí za sledované období.

Tyto statistiky se promítají i do počtu žáků na základních školách v ORP Nymburk. Děti narozené v roce 2008 chodí v současnosti do 1. třídy základní školy. Pro školní rok 2015/2016 se očekává největší počet dětí v 1. třídách základních škol za poslední roky. Tato skutečnost odpovídá i území ORP Nymburk, kde se narodilo v roce 2010 nejvíce dětí od sledovaného roku 2006.

2. Analytická část

Cílem analytické části je mapovat takové oblasti problémů školství a škol samotných, které je v silách a možnostech škol, obcí a veřejného sektoru v ORP Nymburk ovlivnit směrem k vyšší kvalitě vzdělávání. V rámci tohoto projektu není efektivní shromažďovat a analyzovat data vypovídající o nedostatečném financování resortu, nesystémovosti, absenci podpory jeho zaměstnanců (rozuměj ředitelů škol, pedagogických i nepedagogických pracovníků) a další.

Zaměříme se na to, co ovlivnit a zlepšit v regionu ORP Nymburk v zájmu vyšší kvality vzdělávání a efektivity práce „vlastními silami“ lze.

2.1 Oblasti

2.1.1 Kapacita a vybavenost škol

Tabulka č. 6: Přehled kapacit škol, počtu žáků, obsazenosti, počtu tříd a žáků na třídu ve školním roce 2013/2014

Školy 2013/2014	Kapacita podle MŠMT	Počet žáků	Obsazenost v %	Počet žáků na třídu	Počet tříd	Kmenové učebny		Odborné učebny	
						Počet	Průměrná fyzická kapacita	Počet	Průměrná fyzická kapacita
Mimo nymburské školy									
Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice	48	29	60	14,5	2	2	24	1	10
Základní škola Budiměřice, okres Nymburk	40	32	80	16	2	2	20	0	0
Základní škola a mateřská škola Hořátev	40	34	85	17	2	2	18	0	0
Základní škola , Hradištko, okres Nymburk	30	25	83	12,5	2	2	15	0	0
Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk	100	49	49	16,3	3	3	33	2	20
Základní škola Kostelní Lhota, okres Nymburk	40	30	75	15	2	3	20	0	0
Základní škola Kovanice, okres Nymburk	35	17	49	17	1	2	17	1	8
Základní škola a mateřská škola Straky	40	38	95	19	2	2	20	1	10
Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk – 1.st.	324	95	54,3	19	5	5	30	0	0
Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk – 2.st.		81		20,3	4	4	30	3	27
Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace-1.st	450	71	29,6	14,2	5	5	25	1	25
Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace – 2.st.		62		15,5	4	4	25	3	25
Základní škola a mateřská škola Loučeň – 1.st.	300	101	52,3	20,2	5	5	27	2	25
Základní škola a mateřská škola Loučeň – 2.st.		56		14	4	4	26	5	24
Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice – 1.st	300	96	52,3	19,2	5	5	25	2	24
Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice – 2.st		61		15,3	4	4	23	4	24
Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk	55	25	45,5	12,5	2	2	27	0	0

Základní škola a Mateřská škola Dvory, okres Nymburk, příspěvková organizace	40	25	62,5	12,5	2	2	20	0	0
Základní škola Sadská – 1.st.	650	262	66,2	23,8	11	11	28	0	0
Základní škola Sadská – 2.st.		168		21	8	8	30	5	25
Celkové počty a průměry	2 492	1 357	62,6	16,7	75	77	24,2	30	12,4
Nymburské školy									
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace – 1.st.	540	300	91,9	21,4	14	12	30	0	0
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace – 2.st.		196		24,5	8	10	29	5	29
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace – 1.st.	836	444	97,6	26,1	17	17	30	1	20,5
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace – 2.st.		372		24,8	15	15	30	4	22,2
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 – příspěvková organizace – 1.st.	560	279	75,7	23,3	12	11	30	2	30
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 – příspěvková organizace – 2.st.		145		18,1	8	8	30	4	30
Celkové počty a průměry	1 936	1 736	88,4	23	74	73	29,8	16	22

Zdroj: Výkonové výkazy ke dni 30. 9. 2013, informace ředitelů škol

Z daného přehledu (Výroční zprávy škol za rok 2013/14) vyplývá srovnatelný poměr kapacity škol a počty jejich žáků v rámci venkova na straně jedné a nymburských škol na straně druhé. V neprospěch obou skupin pak fakt, že školy venkovské jsou obsazeny průměrně 62,6 % (nevýtiženost zařízení), zatímco školy v Nymburce 88,4 %. V problematice kapacity je třeba ponížít statisticky vedenou kapacitu dle zřizovací listiny školy o cca 20% (odborné učebny a tabulkový počet dětí ve třídě 30). Data o průměrných počtech žáků na třídu naznačují nevýhodu nymburských škol co do vyšší náročnosti práce s většími kolektivy.

Tabulka č. 7: Vybavenost škol odbornými vnitřními a venkovními učebnami, tělocvičnami a venkovními sportovišti

Školy	Odborné učebny (IT, AJ, environment., dílny)	Tělocvičny	Venkovní hřiště	Venkovní učebny	Zahrady/pozemky
Mimo nymburské školy					
Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice	1/0/0/0	0	1	0	1
Základní škola Budiměřice, okres Nymburk	0/0/0/0	1	0	0	1
Základní škola a Mateřská škola Dvory, okres Nymburk, příspěvková organizace	0/0/0/0	1	1	0	1
Základní škola a mateřská škola Hořátev	0/0/0/0	0	1	0	0
Základní škola, Hradištko, okres Nymburk	0/0/0/0	0	1	0	0
Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk	1/0/0/0	0	0	0	1
Základní škola Kostelní Lhota, okres Nymburk	0/0/0/0	1	1	1	1
Základní škola Kovanice, okres Nymburk	0/1/0/0	1	0	0	0
Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk	0/0/0/0	0	0	0	1
Základní škola a mateřská škola Straky	1/0/0/0	1	1	0	0
Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk	2/2/1/0	1	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace	1/1/1/1	1	1	0	1
Základní škola a mateřská škola Loučeň	1/1/0/1	1	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice	1/1/0/1	1	1	0	1
Základní škola Sadská	1/3/0/1	2	1	0	1
Celkové počty	9/9/2/4	11	11	1	11
Nymburské školy					
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace	2/1/2/0	1	0	0	1
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace	1/3/0/0	1	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 – příspěvková organizace	2/1/1/0	2	1	0	1
Celkové počty	5/5/3/0	4	2	0	3

Zdroj: Informace ředitelů škol

Z rozhovorů s jednotlivými řediteli škol, z jednání na jejich setkáních v rámci projektu, z šetření mezi učiteli vyplývá naprostá nedostatečnost vybavení zázemí pro výuku technický předmětů, odborných předmětů a TV. Požadavkem doby (trh práce, úroveň odborných a praktických vědomostí a dovedností,...), zdravotním stavem dětí a jejich sportovní zdatností jsou na jejich vzdělávání a výchovu kladeny nároky, které lze jen obtížně za současného stavu vybavení škol plnit.

2.1.2 Pedagogičtí pracovníci

Tabulka č. 8: Počet pedagogů v ORP Nymburk za školní rok 2013/2014

Školy 2013/2014	Počet pedagogů	Počet pedagogů na třídu	Počet žáků na pedagoga
Malotřídní školy			
Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice	3	1,5	9,7
Základní škola Budiměřice, okres Nymburk	3	1,5	10,7
Základní škola a Mateřská škola Dvory, okres Nymburk, příspěvková organizace	3	1,5	8,3
Základní škola a mateřská škola Hořátev	3	1,5	11,3
Základní škola, Hradištko, okres Nymburk	4	2	6,3
Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk	3	1	16,3
Základní škola Kostelní Lhota, okres Nymburk	4	2	7
Základní škola Kovanice, okres Nymburk	2	2	9
Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk	4	2	6,3
Základní škola a mateřská škola Straky	4	2	8,8
Celkový počet a průměr	33	1,7	9,4
Plně organizované školy			
Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk	12	1,3	14,7
Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace	14	1,6	9,5
Základní škola a mateřská škola Loučeň	13	1,4	12,1
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 - příspěvková organizace	31	1,4	16
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 - příspěvková organizace	46	1,5	17,7
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 - příspěvková organizace	28	1,5	15,1
Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice	16	1,8	9,8
Základní škola Sadská	25	1,3	17,2
Celkový počet a průměr	185	1,5	14

V současné době školy neřeší neaprobovanost učitelů - je dána zákonem, problémem je však jejich kvalita. Jak z šetření mezi řediteli škol ORP Nymburk vyplývá, je stále větší

problém „nalézt“ mezi povoláními toho vyvoleného, který svými kvalitami (odbornými, osobnostními) přispěje k vyšší úrovni vzdělávání a zlepšování klimatu na dané škole. Potřeba více než dvou set takovýchto zaměstnanců v celém ORP Nymburk je velkou výzvou pro jednotlivé ředitele škol a potřebností ve prospěch vzdělávání a výchovy žáků.

Tabulka č. 9: Přehled počtu DVPP na školách ORP Nymburk

Škola	Vzdělávací kurzy pedagogických pracovníků za školní rok 2013/2014
Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice	neuvedeno
Základní škola Budiměřice, okres Nymburk	7
Základní škola a mateřská škola Hořátev	14
Základní škola, Hradištko, okres Nymburk	4
Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk	9
Základní škola Kostelní Lhota, okres Nymburk	4
Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk	10
Základní škola Kovanice, okres Nymburk	1
Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace	13
Základní škola a mateřská škola Loučeň	11
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace	11
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace	36
Základní škola Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 - příspěvková organizace	16
Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice	21
Základní škola Sadská	27
Základní škola a mateřská škola Straky	5
Celkem	164

Jak z přehledu (VZ škol za školní rok 2013/2014 – některé školy neuvádějí podrobně) vyplývá, je ze strany zaměstnanců i škol plněn požadavek na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem k doplňování kvalifikace některých učitelů (studium PF) a tudíž jejich většího studijního vytížení, je počet absolvovaných seminářů a kurzů na některých školách nižší. Celkově však lze konstatovat dostatečnou míru odpovědnosti učitelů k jejich dalšímu zvyšování odbornosti. Je však výjimkou v seznamech absolvovaných seminářů a kurzů nalézt

ty, které přispívají k obnově sil, motivace a zlepšení komunikace jednotlivých pedagogů i celých sborů. Vzhledem k velkým nárokům, které jsou na učitele v současnosti kladeny, je zarážející, že není v rámci DVPP tento aspekt zohledňován.

Tabulka č. 10: Přehled počtu žáků se SVP a jejich přepočet na třídu v roce 2013/2014

Škola	Počet žáků se SVP za školní rok 2013/2014	Počty žáků se SVP na třídu
Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice	0	0
Základní škola Budiměřice, okres Nymburk	6	3
Základní škola a Mateřská škola Dvory, okres Nymburk, příspěvková organizace	0	0
Základní škola a mateřská škola Hořátev	7	3,5
Základní škola, Hradištko, okres Nymburk	2	1
Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk	neuveďeno	neuveďeno
Základní škola Kostelní Lhota, okres Nymburk	0	0
Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk	25	2,8
Základní škola Kovanice, okres Nymburk	3	0,6
Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk	3	0,6
Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace	7	0,8
Základní škola a mateřská škola Loučeň	26	2,9
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace	17	0,8
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace	35	1,1
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 – příspěvková organizace	36	1,9
Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice	10	1,1
Základní škola Sadská	39	2
Základní škola a mateřská škola Straky	7	3,5
Celkový počet a průměr	185	1,7

Jak z šetření na daném území i v celorepublikovém kontextu vyplývá, vlivem nárůstu počtu žáků se SVP dochází i k vyšším nárokům na práci učitelů tento trend zvládat. Kolektiv třídy se stává různorodějším (s přihlédnutím k zohledňování potřeb nadaných žáků, poklesu morálky dětí obecně i různým typům SVP, nemluvě o realitě plně obsazených tříd).

Databázi pomocných pedagogických pracovníků lze jen těžko vytvořit, není z čeho, tyto pozice se zatím (z důvodu financování) nestaly nedílnou součástí pedagogických kolektivů. Pokud ano, pouze dočasně (probíhající projekt) a v omezeném rozsahu.

2.1.3 Komunikace

Na základě informací ředitelů škol v ORP Nymburk vyplývá absence systémové spolupráce škol v daném jednotném území ORP Nymburk. Pouze ředitelé škol z Nymburka, Sadské, Lysé nad Labem a Milovic (úplné školy) se měsíčně scházejí při neformálních schůzkách. Ostatní školy spolupracují maximálně v počtu 3 – 4 a to pouze účelově, většinou na pořádání sportovních akcí. Síťové projekty ve SO ORP nejsou žádné, sdílení příkladů dobré praxe nebo naopak varování před chybami nárazové a v rovině soukromých sdělení. Jistý přesah do území SO ORP Nymburk má spolupráce škol v regionu MAS Podlipansko,o.p.s., která se rozvíjí v rámci malotřídních škol a škol plně organizovaných.

Tabulka č. 11: Se školami spolupracující NNO a spolky

Škola	Spolupracující NNO a spolky
Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice	neuveďeno
Základní škola Budiměřice, okres Nymburk	SDH,Svaz žen, Domov mládeže Nymburk
Základní škola a Mateřská škola Dvory, okres Nymburk, příspěvková organizace	neuveďeno
Základní škola a mateřská škola Hořátev	Policie ČR, SDH, Sokol, FK, Život je hra - Sadská
Základní škola, Hradištko, okres Nymburk	Klub důchodců, místní knihovna, Myslivecké sdružení Sadská, Sdružení Tereza
Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk	DDM Nymburk, TJ
Základní škola Kostelní Lhota, okres Nymburk	DD Symfonie Poděbrady, Česká golfová federace
Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk	ZUŠ Lysá nad Labem,ÚP, Dětský klub Kamarád, Úřad sociální péče v Nymburce, PČR, soud v Nymburce, Myslivecké sdružení, oddíl karate, knihovna, J.O.S.
Základní škola Kovanice, okres Nymburk	PČR
Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk	Gymnázium Nymburk, DDM Nymburk, Městská knihovna v Nymburce, Svaz žen v Krchlebích

Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace	SDH, TJ, ČRS MO, AVZO, místní knihovna, ÚP Nymburk
Základní škola a mateřská škola Loučeň	Semiramis, Klub vojenské techniky, PČR, ÚP, DDM Nymburk a Pdy, FC, SDH, Turistický oddíl Huha, místní knihovna
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace	Městská knihovna Nymburk, Junák, TJ Sokol, sportovní kluby, DDM Poděbrady, Semiramis, GreenLife, Krav Maga Nymburk
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace	Městská policie, Humanistické centrum Narovinu, Město Nymburk, Krajský úřad střeďočeského kraje Praha, Úřad práce Nymburk, Dům dětí a mládeže Nymburk, knihovna Nymburk, ČČK, SDH,
Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 – příspěvková organizace	ÚP Nymburk, městská knihovna, Semiramis, skauti
Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice	Město Rožďalovice, obec Košík, obec Žitovlice, Sdružení rodičů Rožďalovice, SDH Rožďalovice, SDH Košík, MO ČSCH Rožďalovice, MO ČRS Rožďalovice, TJ Sokol Rožďalovice, FC Trnavan Rožďalovice, PČR, o.s. Semiramis, ÚP Nymburk
Základní škola Sadská	SDH, oddíl Policie ČR, Zdravotnická škola, Říční oddíl Policie ČR, místní knihovna, Český svaz chovatelů zvířat, DDM, Liga proti rakovině, Život dětem, KIC Sadská, ÚP Nymburk, DDM Poděbrady, Život je hra, KPŠ
Základní škola a mateřská škola Straky	TJ Straky, ČČK, Sokol, Spolek strackých žen, Městská knihovna Nymburk, Místní skautský oddíl Medúzy, ZŠ a MŠ Dvory, Policie Milovice, OÚ Straky, OÚ Čilec, OÚ Zbožíčko, Kopretinka Straky, PPP Nymburk, Agroprodukt Straky, Listen, OS POD Nymburk

Dle výčtu spolupracujících NNO, spolků a sdružení je patrné široké rozpětí vztahů jednotlivých škol s výše jmenovanými. Uváděny jsou spolupráce jak v rámci výuky, zájmových kroužků, tak i partnerství fungující na platformě komunity obce. Téměř se však nevyskytuje zapojení podnikatelů, firem a jednotlivců. V oblasti poradenské činnosti funguje spolupráce škol a Místních akčních skupin (Podlipansko, Svatojiřský les).

2.2 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	kvalitní žádosti do IROP, hledání dalších donátorů	Obec zřizující ZŠ
Organizační riziko					
Rozmístění ZŠ v rámci území	1	1	1	Analýza území z hlediska kapacit a demografického vývoje	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí	1	2	2	Nabídka prodeje cenově výhodných parcel	Obce daného území
Nezájem či neochota obcí o spolupráci	3	2	6	Zlepšit komunikaci, najít společný cíl (např. přes DSO)	Obce daného území
Právní riziko					
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	5	10	Dostatek odborníků na klíčových pozicích	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ	2	3	6	Čerpání rezervy, dotace	Obec zřizující ZŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	3	6	Čerpání rezervy, dotace	Obec zřizující ZŠ
Věcné riziko					
Nízká kvalita výuky	2	4	8	Motivovaní a inovativní učitelé,	Konkrétní ZŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ	4	5	20	Zatraktivnění dané školy pomocí nadstandardní nabídky mimoškolních aktivit, kvalitních pedagogů a informovanosti	Konkrétní ZŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	2	4	Vybírat zejména motivované učitele, kteří dokáží nadchnout a motivovat děti a vytvářet jim kvalitní pracovní podmínky	Konkrétní ZŠ

Zdroj: Vlastní šetření

Zpracovávání této analýzy jsme konzultovali s jednotlivými cílovými skupinami, dále s řediteli škol a také s několika pedagogy. Dále jsme vycházeli ze zveřejněných výročních zpráv a z projektů jednotlivých škol realizovaných v předchozích letech.

2.3 SWOT analýza (dotazníky, VZ, setkání zástupců škol, rozhovory s řediteli)

S - silné stránky	W - slabé stránky
S1/1A Nesporná kvalita malých škol a malotřídek	W1/1A Nevyužitá kapacita malotřídek
S2/1A Fungující síť škol v ORP Nymburk	W2/1A Velký počet žáků ve velkých ZŠ (Nymburk)
S3/1A Další servis velkých škol (družiny, kluby, kroužky)	W3/1A Nedůvěra veřejnosti a rodičů v kvalitu místní školy a malé povědomí o jejích kvalitách
S4/1A Velké finanční zázemí v rozpočtu města Nymburk	W4/1A Děti nejsou vedeny ke vztahu reg. příslušnosti, anonymita
S5/1B Kvalifikovaný personál pro výuku odborných předmětů	W5/1B Nevyhovující zázemí pro výuku odborných předmětů
S6/2B Fungující DVPP	W6/1B,3A Nespolupracující školy
S7/2C Pomůcky a metodiky pro výuku žáků se SVP	W7/2A Nesystémové vyhledávání kvalitních pedagogů
S8/3B Spolupodílení se škol na veřejném životě obce	W8/2B Unavení a vyhořelí pedagogové
	W9/3B Nezájem nových obyvatel nových lokalit obcí o místní komunitu včetně školy
	W10/3B Málo efektivní spolupráce s místní komunitou (NNO, spolky, podnikateli, firmami,...)
O - příležitosti	T - hrozby
O1/1A Spolupráce s mentorem v oblasti medializace škol	T1/1A, 3C Nízká prestiž malotřídek
O2/1B,2B MŠMT dotační tituly, OP VVV, národní dotace MMR a MVČR, krajské dotace, komunitární granty	T2/1B Nezajištění podmínek pro kvalitní výuku odborných předmětů/dotační politika
O3/2A Navázání spolupráce s univerzitami/ped. fakultami	T3/2A Nízká prestiž povolání učitele
O4/2B Existující nabídka psychologických seminářů pro pedagogy	T4/2B Velké pracovní a psychické nároky na učitele
	T5/2B Pokles morálky ve společnosti/ dětí
	T6/2B,2C Vzrůstající počet žáků se SVP v nepoměru k daným personálním a fin. podmínkám ve školství
	T7/3B Nesoulad mezi školskou politikou a způsobem financování školství

/ návrhové opatření

2.4 Shrnutí analytické části

V ORP Nymburk je patrná nevyváženost v naplnění kapacit škol. Školy mimo Nymburk řeší stále spíše problém nedostatku dětí (i přes značné kvality a výhody vzdělávání v malotřídních školách a „přesah“ venkovských škol jako takových do společensko – kulturního rámce obcí), nymburská školská zařízení musí žadatele o vzdělávání odmítat.

Zejména ve školách mimo lokalitu Nymburk je třeba větších investic do odborných vnitřních a venkovních učeben, dále přetrvává problém s nedostatkem nebo špatným stavem tělocvičen a sportovních hřišť.

Pedagogové ve školách ORP Nymburk jsou kvalifikovaní (dokončená studia, či studia potřebného stupně vzdělání), pociťován je problém v zajišťování kvalitních pedagogů absolventů a v předcházení stavu vyhoření u učitelů s dlouholetou praxí. Ve prospěch zlepšujícího se stavu pedagogických sborů nemluví ani nárůst žáků se SVP, který si vyžaduje další specialisty (psychology, asistenty, logopedy).

Školy cítí i větší potřebu kontaktu s veřejností a rodiči v zájmu osvěty a předcházení anonymity či nepochopení. Příčinou bývá i častá formálnost vztahů se zřizovatelem a fungování Rad škol.

3. Návrhová část

3.1 Vize

Na území ORP Nymburk je stabilní počet škol se srovnatelnou rovnoměrnou naplněností. Jednotlivé školy jsou kvalitně vybaveny pro výuku všech žáků včetně žáků se SVP. Ve správním obvodu ORP Nymburk pracuje dostatek mladých a kvalitních pedagogů. Je pečováno o psychické zdraví všech pedagogických pracovníků a specialistů, kterých je na školách dostatek. Všechny školy v ORP Nymburk navzájem spolupracují na rozličných úrovních s ohledem na řešená témata. V rámci komunitního života obcí, jejichž nedílnou součástí jsou školská zařízení, panuje naprostá důvěra a spolupráce. Obyvatelé regionu žijí a vychovávají své potomky v duchu sounáležitosti s obcí a regionem, ve kterém se cítí doma.

3.2 Problémové okruhy

Problémové okruhy	Problém	Cíle	Cíl 6: Zlepšení komunikace a atmosféry spolupráce mezi školami
3.2.1 Kapacita a vybavenost škol	1A) Rozdílná naplněnost škol	Cíl 1: Rovnoměrná naplněnost škol a zachování stávající sítě škol v ORP Nymburk	
	1B) Nedostačující vybavenost škol	Cíl 2: Zlepšení vybavenosti a jeho efektivní využití	
3.2.2 Pedagogičtí pracovníci	2A) Nedostatek nových kvalitních učitelů	Cíl 3: Aktivní vyhledávání kvalitních učitelů	
	2B) Unavení a demotivovaní pedagogičtí pracovníci, sbory	Cíl 4: Regenerace sil a motivace k další kvalitní práci pedagogů	
	2C) Přetěžování učitelů zvyšujícím se počtem žáků se SVP	Cíl 5: Vytvoření podmínek pro začleňování dětí se SVP	
3.2.3 Komunikace	3A) Nedostatečná komunikace mezi školami	Cíl 1: Rovnoměrná naplněnost škol a zachování stávající sítě škol v ORP Nymburk	
		Cíl 2: Zlepšení vybavenosti a jeho efektivní využití	
		Cíl 3: Aktivní vyhledávání kvalitních učitelů	
		Cíl 4: Regenerace sil a motivace k další kvalitní práci pedagogů	
		Cíl 5: Vytvoření podmínek pro začleňování dětí se SVP	
	3B) Nedostatečná komunikace se zřizovateli a veřejností	Cíl 1: Rovnoměrná naplněnost škol a zachování stávající sítě škol v ORP Nymburk	
		Cíl 2: Zlepšení vybavenosti a jeho efektivní využití	
	Cíl 7: Vytvoření opravdu erudovaných týmů Rad škol a nastavení partnerských vztahů s veřejností		

3.2.1 Kapacita a vybavenost škol

A) Rozdílná naplněnost škol

Na území ORP Nymburk se nacházejí školy dvojího typu: plně organizované (1. – 9. roč.) v městysech a větších městech Nymburk (3x), Kostomlaty nad Labem, Sadská, Rožďalovice, Loučeň, Křinec a tzv. malotřídky (1. – 5. roč.) v menších obcích. Větší rozdíly, než ve velikosti a typu škol jsou však patrné v jejich lokaci. Z analýzy vyplývá fakt většího umístování dětí do škol nymburských v neprospěch škol venkovských. V současné době však není tato situace kritická vzhledem k příznivému demografickému vývoji. Praxí je, že nymburskými školami odmítnuté děti jsou přijímány ve školách venkovských, ke kterým dle místa bydliště přináleží. Rodiče proto ne vždy mohou volit pro ně pohodlnější variantu z hlediska místa jejich zaměstnání a většího servisu školských zařízení městských škol (ranní družiny, odpolední nabídka kroužků a kurzů).

Pokud by došlo k vyrovnané obsazenosti škol mimo nymburských a nymburských, mohla by se zvýšit kvalita vzdělávání ve školách v Nymburce a udržitelnost a rozvoj škol venkovských, vzhledem k demografickému vývoji obyvatelstva – viz Graf č. 4 a Graf č. 5.

Příčiny problému:

1. Nedůvěra rodičů v kvalitu malých škol
2. Pohodlnější řešení výběru školy vzhledem k místu zaměstnání rodičů a většímu servisu městských škol (ranní a odpolední družiny, odpolední kroužky a kurzy)
3. Častá neochota obyvatel nových lokalit žít v místě bydliště, jezdí pouze přespávat a tento model přenáší i na své děti.

Důsledky neřešení problému:

1. Existenční problémy malých škol
2. Děti nejsou vychovávány s pocitem Tady žiji.
3. Strádá společensko – kulturní život obce. Není s kým.

B) Nedostačující vybavenost škol

Školy v současné době řeší problémy odborného vybavení škol. V souvislosti s trendem podpory technických a přírodovědných předmětů se potýkají s nedostatkem odborných učeben a jejich vybavení. Stálým problémem jsou tělocvičny a venkovní sportoviště.

Příčiny problému:

1. Zastaralé vybavení laboratoří, absence zrušených dílen, venkovních učeben, školních zahrad a pozemků, špatný technický stav učeben (potřeba větších investic) – možná větší využitelnost v nabídce volitelných předmětů a neformálního vzdělávání
2. Potřeba technického a přírodovědného vzdělávání žáků, tělesné zdatnosti (zručnost, logické myšlení, environmentální výchova). Reakce na potřeby pracovního trhu. Nedostatek financí. Většinou jde o větší investice, které nelze řešit z běžného rozpočtu zřizovatele.
3. Potřeba vytvoření a financování postu správce zázemí pro výuku odborných předmětů

Důsledky neřešení problému:

1. Nekvalitní a provizorní výuka v nedostačujících prostorách a s nevyhovujícím vybavením
2. Chybějící motivace k daným oborům ze strany žáků, ale i učitelů
3. Absence možnosti rozvoje školy směrem ke spolupráci s ostatními školami, veřejností, obcí – využívání prostor k organizování akcí sdílených s dalšími školami, s veřejností (tělocvičny, sportoviště, zahrady), rozvoj zájmových kroužků se zapojením veřejnosti a další.

3.2.2 Pedagogičtí pracovníci**A) Nedostatek nových kvalitních učitelů**

Většina škol na území ORP Nymburk v současné době neřeší nekvalifikovanost učitelů. Zaměstnávání jsou buď absolventi pedagogických fakult či dálkově studující. Aprobovanost učitele však ještě nesvědčí o jeho kvalitách. Je mnoho povoláných, však málo vyvolených. A vzhledem k ne mnoha přednostem tohoto povolání (nízká prestiž ve společnosti, platové ohodnocení, velká míra osobního nasazení, atd.), tak nemají zřizovatelé velký prostor k výběru kvalitních učitelů pro svou školu.

Příčiny problému:

1. Nízká prestiž povolání učitele
2. Špatné platové ohodnocení, pro muže neperspektivní
3. Potřeba velké míry osobního zaujetí a pocitu poslání – v dnešních mladých lidech není pěstováno
4. Nedostatečné nasazení při vyhledávání kvalitních pedagogů – spolupráce s ped. fakultami, sdílení pedagogů odborných předmětů
5. Absence možnosti vedení škol výrazně finančně ohodnotit lepší práci pedagogů

Důsledky neřešení problému:

1. Zaměstnávání nekvalitních učitelů, kteří budou „chodit do práce“
2. Brzká opotřebovanost kvalitních pedagogů
3. Absence konkurence mezi učiteli a vzájemná motivace k lepším výkonům
4. Absence inspirace a nového náboje do řad pedagogických sborů příchodem kvalitního absolventa
5. Snižování úrovně kvality vzdělávání na ZŠ
6. Nepříznivé klima školy

B) Unavení a demotivovaní pedagogičtí pracovníci, sbory

To, že se učitel dále vzdělává, rozšiřuje si své vědomosti, dovednosti, získává nové zkušenosti je dnes samozřejmé. Vyplývá to i z přehledů DVPP jednotlivých škol. Vše v zájmu profese. Co ale chybí, je odpovídající přehled absolvovaných kurzů a seminářů v rámci zachování zdravé mysli a duševní pohody učitelů. Která jiná profese je tak náročná na udržení si aktivního postoje k životu, k neustálé regeneraci sil duševních a mnohdy i fyzických? Pro zkvalitňování celkového příznivého klimatu ve školách je vhodným řešením i kolektivní vzdělávání učitelů v oblasti kompetencí psychologických a psychodidaktických, které jim pomohou v řešení každodenních situací ve školách. Jak ze zkušeností Vzdělávacího institutu Středočeského kraje (VISK), která tyto vzdělávací kurzy nabízí, vyplývá, přínos pro ped. sbory absolvující zmiňované programy je efektivní a nesporný. Méně pak účast jednotlivců z různých škol. Společné vzdělávání a sžívání pedagogických kolektivů je cestou zkvalitňování práce na základních školách.

Příčiny problému:

1. Velké profesní nároky na učitele
2. Změny chování žáků k horšímu
3. Vzrůstající počet žáků se SVP
4. Tlak společnosti, rodičů, dětí

Důsledky neřešení problému:

1. Unavený, vyhořelý učitel
2. Snižující se kvalita vzdělávání
3. Nespokojenost dětí, rodičů, obce

C) Přetěžování učitelů zvyšujícím se počtem žáků se SVP

Vzhledem k narůstajícím pracovním povinnostem pedagogů, procesu začleňování zdravotně a sociálně znevýhodněných skupin žáků a dětí cizinců do vzdělávání na ZŠ se zvyšuje i potřeba zřizování postů školních a pedagogických asistentů, zvyšování počtů školních logopedů, psychologů a speciálních pedagogů a hledání cest, jak tyto speciální odborníky využít pro metodickou a konzultační činnost s pedagogy žáků se SVP, kteří neprošli speciálně pedagogickou propedeutikou.

Příčiny problému:

1. Začleňování žáků s různými typy znevýhodnění (zdravotní, sociální), kteří jsou přijímáni ke studiu na ZŠ
2. Nedostatečná podpora a péče o ohrožené děti ze strany rodiny
3. Zanedbávání rozvoje řečových schopností dětí v předškolním věku

Důsledky neřešení problému:

1. Neúměrná zátěž učitelů a jejich předčasná opotřebovanost
2. Zhoršování klima ve školách
3. Zvyšující se počet výskytu rizikového chování žáků

3.2.3 Komunikace

A) Nedostatečná komunikace mezi školami

Mezi školami ORP Nymburk chybí systém vzájemné komunikace. Dle projektového šetření zde panuje určitá míra rivality. Tento stav však nenapomáhá zkvalitňování výuky na školách v regionu.

Příčiny problému:

1. Boj o žáka
2. Ochrana know-how

Důsledky neřešení problému:

1. Izolovanost škol
2. Omezení příležitostí k financování vlastního rozvoje školy (síťové projekty, vybavenost škol, sdílení spec. pedagogů)
3. Ochuzení školy (a zejména jejich žáků) o pocit regionální sounáležitosti
4. Nemožnost sdílení příkladů dobré praxe, poučení se z chyb druhých

B) Nedostatečná komunikace se zřizovateli a veřejností

Ač všechny školy uvádějí pozitivní vztahy se svými zřizovateli (Výroční zprávy), praxí bývá potvrzeno, že jde převážně o dialog formální a v rámci skutečného spolupodílení se na rozvoji školy (ne jen materiální) celkem nedostačující. Kontroly se nepřehání, vstříc se vychází v rámci rozpočtu, vize čekají na lepší finanční časy.

Příčiny problému:

1. Nedostatek finančních prostředků pro investice do škol
2. Spíše formální účast zastupitelů obce v Radě školy, vesměs nekompetentnost zvolených členů
3. Zřizovatel se necítí odpovědný za kvalitu výuky
4. Nedostatečná informovanost veřejnosti o dění ve škole. Ne jen akcích pro rodiče, ale i o problémech, věcech v řízení, plánech a jejich překážkách, kvalitách, úspěších, a jiných.

5. Ne všude fungující spolupráce s NNO a spolky v obci
6. Absence spolupráce s podnikateli v obci, regionu
7. Nezájem části obyvatel (nové lokality) o žití v místě bydliště, ale i v regionu jako takovém
8. Vytížení a vyhořelí učitelé, kteří nejsou otevření novinkám, komunitní práci
9. Nedostatečné využívání školních budov pro aktivity dospělých (zábava, sport, vzdělávání)

Důsledky neřešení problému:

1. Nevyužití možností investic do škol na základě aktivní spolupráce obce a školy (i v rámci spolupráce mezi obcemi a jejich školami)
2. Stagnace nevyužitého potenciálu možností rozvoje školy
3. Omezení příležitostí k budování důvěry a pozitivního vztahu s rodiči a obyvateli obce
4. Uvadající společenský život v obcích
5. Nedůvěra rodičů v kvality školy s možným následkem přihlašování svých dětí do okolních (městských) škol.
6. Další generace vyrůstající bez vztahu ke svému domovu/obci/regionu
7. Připravení se o možnost rozvoje školy (společenský, etický, materiální)

3.3 Cíle

Problémový okruh: 1A) Rozdílná naplněnost škol

3) Komunikace

Cíl 1: Rovnoměrná naplněnost škol a zachování stávající sítě škol v ORP Nymburk

Popis cíle: Z analýzy naplněnosti škol 88,4% x 62,6% vyplývá menší využití kapacity venkovských škol, ve velké míře jde o školy malotřídní. Soustavnou osvětovou a mediální činností informovat veřejnost a tím i rodiče potenciálních žáků o kvalitách a specifikách vzdělávání v malých školách. Přínosem by mohla být i širší spolupráce subjektů v rámci obcí a regionu. Šetření České školní inspekce nepotvrdilo převažující vyšší kvalitu vzdělávání ve velkých městských školách nad školami malotřídními nebo těch v menších městech. Demografický průzkum a prognózy v rámci území Středočeského kraje nenaznačují razantní pokles počtu dětí. Jedná se spíše o dlouhodobý postupný pokles v návaznosti na celorepublikový demografický vývoj.

Hlavní opatření: * Propagace kvalit, práce a potřeby malých škol

- v rámci spolupráce škol vytvořit skupinu systematicky pracující na zlepšení mediálního obrazu malých škol ve společnosti v daném regionu, která se bude pravidelně fyzicky scházet a hledat možné způsoby propagace (webové stránky škol, obcí, spolupracujících organizací; sociální sítě; tištěná periodika a další)
- společný projekt škol posilující pozitivní obraz malotřídního vzdělávání v ORP Nymburk
- zajištění odborného vzdělávání cílové skupiny zástupců škol v oblasti lepší propagace malotřídního vzdělávání (semináře, příklady dobré praxe)

*** Podpora sounáležitosti s regionem a obcí**

- prostřednictvím ŠVP a síťových projektů škol pracovat na zlepšení regionálního povědomí

Název indikátorů k hodnocení cíle: Počet škol zapojených do spolupráce

Počet článků v regionálním tisku

Počet společných propagačních akcí (burza reg. škol)

Problémový okruh: 1B) Vybavenost škol

3) Komunikace

Cíl 2: Zlepšení vybavenosti a jeho efektivní využití

Popis cíle: Na základě spolupráce škol ORP Nymburk vytvořit databázi potřeb investic do vybavení škol (odborné učebny – venkovní a vnitřní, sportoviště, učebny pro žáky se SVP) a jeho následného využívání. Díky této vzájemné spolupráci a jejím výstupům by se tak otevřely další možnosti rozvoje kvality vzdělávání (síťové projekty, upevňování regionální identity, příklady dobré praxe, sdílení pedagogů odborných předmětů, atd.)

V současné době není ve finančních možnostech obcí dovybavit školská zařízení potřebnými odbornými a venkovními učebnami. Jde o velké finanční investice, na které lze dosáhnout z OP v rámci podporovaných sdílených projektů EU.

V ORP Nymburk chybí systematická spolupráce mezi školami, s obcemi, s podnikateli, NNO, sdruženími a spolky.

Na základě zlepšení stavu vybavenosti škol je možno dále rozvíjet zájmové a neformální vzdělávání dětí a dospělých (veřejnosti) v rámci dané obce (zřizovatele) i spolupráce mezi školami, organizacemi a obcemi v okolí (efektivní využití investic v území v návaznosti na zvyšování kvality ve vzdělávání).

Hlavní opatření: * Vytvoření databáze projektů a vytváření společných projektů

*** Asistence realizací projektů**

*** Vytvoření databáze výstupů a jeho možného sdílení**

Název indikátorů k hodnocení cíle: Počet zapojených škol

Databáze potřebných investic

Databáze připravených projektů

Problémový okruh: 2A) Nedostatek nových kvalitních učitelů

3A) Nedostatečná komunikace mezi školami

Cíl 3: Aktivní vyhledávání kvalitních učitelů

Popis cíle: Navázání spolupráce s pedagogickými fakultami a jejími studenty (nejlépe rodáky s vazbou na region). Získávat tak hodnotné posily pedagogických sborů, které jsou prověřeny praxí i další možnou spoluprací s danými školami v ORP Nymburk již během studia.

V rámci spolupráce škol vytvořit databázi možných sdílených učitelů odborných předmětů.

Hlavní opatření: * Navázání kontaktů s VŠ

- vytvoření databáze VŠ a jejích studijních oborů

*** Vytvoření databáze učitelů**

- vytvoření databáze potřeb a požadavků škol

- vytvoření pravidel sdílení učitelů

- vytvoření databáze kontaktů na možné kvalitní zájemce o zaměstnání z řad absolventů i učitelů s praxí, reference – sdílení informací mezi školami

Název indikátorů k hodnocení cíle: Počet spolupracujících VŠ

Rozsah databáze učitelů

Problémový okruh: 2B) Unavení a demotivovaní pedagogičtí pracovníci, sbory

3A) Nedostatečná komunikace mezi školami

Cíl 4: Regenerace sil a motivace k další kvalitní práci pedagogů

Popis cíle: Na základě vyhodnocení složení pedagogického sboru a jeho „stavu opotřebením“ zvolit vhodné způsoby jeho pravidelné regenerace.

Vytvořit mnohdy přetěžovaným pedagogům systém pomoci a zároveň pocit zájmu a ně samé.

Spokojený učitel – motivovaný učitel.

Hlavní opatření: * Diagnostika stavu pedagogického kolektivu

- formou dotazníku, společného setkání, odborné analýzy

*** Volba způsobů podpory regenerace sil a motivace pedagogů a jejich kolektivů**

- týmování, stmelování a mimopracovní sžívání v jiném než školním prostředí (exkurze, pobytové zážitky)
- povinné absolvování kurzů různých technik duševní hygieny v rámci DVPP
- řešení v rámci školy, napříč spolupracujícími školami (např. v rámci předmětů)
- hledání nových motivačních prvků pro získání / udržení kvalitních pedagogů („stabilizační byty“ s přijatelným nájemným, právní servis, pojištění odpovědnosti,...) – strategie škol v úzké návaznosti na spolupráci se zřizovatelem, kariérní systém
- usnadnění spolupráce a vzájemného učení mezi učiteli, školami, organizacemi podporujícími učitele a dalšími partnery

Název indikátorů k hodnocení cíle: Počet škol pečujících o duševní pohodu svých pedagogů

Počet absolvovaných akcí, kurzů na školu

Problémový okruh: *2C) Přetěžování učitelů zvyšujícím se počtem žáků se SVP*
3A) Nedostatečná komunikace mezi školami
2B) Unavení a demotivovaní pedagogičtí pracovníci, sbory

Cíl 5: Vytvoření podmínek pro začleňování dětí se SVP.

Popis cíle: S nárůstem počtu žáků se SVP a absencí zajištění podmínek této integrace ze strany MŠMT vyvstává problém neúměrného zatěžování pedagogů. Vzniká tak potřeba dalších speciálních pedagogů ve školách a další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky (např. nabídka kurzů VISK). V zájmu snazšího financování potřeb jednotlivých škol se nabízí cesta sdílených ostatních pedagogických pracovníků mezi školami (školní logoped, psycholog, školní asistent).

Vytvořit účinný systém jistého odlehčení a pomoci pedagogům v jejich práci.

Potřebné investice do kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP.

Hlavní opatření: * Vytvoření databáze potřeb škol

*** Vytvoření databáze sdílených odborníků**

*** Vytvoření databáze nabídky DVPP v oblasti psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky**

*** Zajištění možných způsobů financování sdílených speciálních pedagogů**

Název indikátorů k hodnocení cíle: Počet zapojených škol

Počet sdílených specialistů, kteří pracují minimálně ve dvou školách během šk. roku na daném území

Problémový okruh: 3A) Nedostatečná komunikace mezi školami

Cíl 6: Zlepšení komunikace a atmosféry spolupráce mezi školami

K naplnění přispěje Cíl 1, Cíl 2, Cíl 3, Cíl 4, Cíl 5 a Cíl 7

Popis cíle: Nastavení platformy spolupráce škol, jejich síťování, vzájemná výměna zkušeností, společné projekty. To je základ úspěchu.

Problémový okruh: 3B) Nedostatečná komunikace se zřizovateli a veřejností

Cíl 7: Vytvoření opravdu erudovaných týmů Rad škol a nastavení partnerských vztahů s veřejností

Popis cíle: Na základě osobní motivace kontaktovat a zapojit do Rad škol takové zastupitele, kteří svým zájmem a popř. odbornými znalostmi napomohou k efektivnějšímu a smysluplnému fungování tohoto orgánu. Dosavadní praxe ukazuje spíše na jistou povinnost těchto zastupitelů účastnit se jednání rad.

Z řad rodičů nebývá problém se zájmem o práci pro školu, často však ztrácejí motivaci ve formálnosti svých postů. Jednání rad nejsou tvůrčí a oni ztrácejí důvod ve svých funkcích setrvávat.

Volit členy s aktivním přístupem nejen k řešení potřeb škol, ale i ke komunitnímu životu obce vůbec. Na základě takové spolupráce by bylo možno aktivovat komunitu jako takovou, rodiče žáků, místní podnikatele, spolky a vytvářet tak prostředí domova pro mladou generaci. Společná komunikace napomáhá budování sdílené představy o kvalitě vzdělávání, zvyšování kompetencí aktérů, ale také budování hodnot a změn v postojích (např. problematika žáků ohrožených školním neúspěchem).

To, že jsou školy ve svých obcích vnímány vesměs kladně je trend, který je více méně dlouhodobě neměnný (s výjimkou kárných případů). Každá škola má svůj systém informování a spolupráce s rodiči, veřejností, organizacemi v obci, popřípadě regionem již dlouhodobě zaběhnutý. Nastanou-li ale situace, ve kterých je potřeba se opřít o vzájemnou důvěru, ta mnohdy chybí. Malé školy to mají o to těžší, že je na ně více „vidět“, jsou jedním z mála témat k diskusím v obci. A to i přes to, že svou roli centra vzdělání, kultury a společenského života v obci berou velice odpovědně.

Hlavní opatření: * Shromažďování příkladů dobré praxe

- * Databáze vhodných spolupracovníků v jednotlivých obcích**

- * Vytvoření kvalitních týmů**

- * Společné vzdělávání ředitelů škol a zřizovatelů, podpora kvality práce ředitele ze strany zřizovatele**

- * Nastavení partnerských vztahů s komunitou obce**

- zapojování veřejnosti do práce škol (někde fungující brigády, sdílení prostor pro aktivní využívání veřejností)

- budování rovnocenných partnerských vztahů (omezovat postoj veřejnosti „Škola zase něco potřebuje“)

- větší prostor pro spolupráci s podnikateli, jednotlivci, NNO, a dalšími a získávat tak co nejširší úhel pohledu na fungování školy a jejího obrazu ve veřejném mínění

- zapojení co největšího počtu subjektů spolupracujících nějakým způsobem se školou

- rozšíření systému informačních toků (fungující vývěsky, místní rozhlas, věstníky – obecní, školní)
- zkvalitňování života v obcích
- výchova mládeže k místnímu a regionálnímu patriotismu

Název indikátorů k hodnocení cíle: Počet škol

Zvýšení počtu projektů se zapojením obce a jejích obyvatel v rámci rozvoje obce a regionálního povědomí

Problémové okruhy	Problém	Cíle						
		Cíl 1: Rovnoměrná naplněnost škol a zachování stávající sítě škol v ORP Nymburk	Cíl 2: Zlepšení vybavenosti a jeho efektivní využití	Cíl 3: Aktivní vyhledávání kvalitních učitelů	Cíl 4: Regenerace sil a motivace k další kvalitní práci pedagogů	Cíl 5: Vytvoření podmínek pro začleňování dětí se SVP	Cíl 6: Zlepšení komunikace a atmosféry spolupráce mezi školami	Cíl 7: Vytvoření opravdu erudovaných týmů Rad škol a nastavení partnerských vztahů s veřejností
3.2.1 Kapacita a vybavenost škol	1A) Rozdílná naplněnost škol	X					X	
	1B) Nedostačující vybavenost škol		X				X	
3.2.2 Pedagogičtí pracovníci	2A) Nedostatek nových kvalitních učitelů			X			X	
	2B) Unavení a demotivovaní pedagogičtí pracovníci, sbory				X	X	X	
	2C) Přetěžování učitelů zvyšujícím se počtem žáků se SVP					X	X	
3.2.3 Komunikace	3A) Nedostatečná komunikace mezi školami	X	X	X	X	X	X	
	3B) Nedostatečná komunikace se zřizovateli a veřejností	X	X				X	X

3.4 Indikátory

Problémový okruh	Cíl	Číslo indikátoru	Název indikátoru
1. Kapacita a vybavenost škol	1. Rovnoměrná naplněnost škol a zachování stávající sítě škol v ORP Nymburk	1.1	Počet škol zapojených do spolupráce
		1.2	Počet článků v reg. tisku
		1.3	Počet společných propagačních akcí
	2. Zlepšení vybavenosti škol a jeho efektivní využití	2.1	Počet zapojených škol
		2.2	Databáze potřebných investic
		2.3	Databáze připravených projektů
2. Pedagogičtí pracovníci	3. Aktivní vyhledávání kvalitních učitelů	3.1	Počet spolupracujících VŠ
		3.2	Rozsah databáze učitelů
	4. Regenerace a motivace k další kvalitní práci pedagogů	4.1	Počet škol pečujících o duševní pohodu svých pedagogů
		4.2	Počet absolvovaných akcí, kurzů na školu
	5. Přetěžování učitelů zvyšujícím se počtem žáků se SVP	5.1	Počet zapojených škol
5.2		Počet sdílených specialistů, kteří pracují minimálně ve dvou školách během šk. roku na daném území	
3. Komunikace	6. Zlepšení komunikace a atmosféry spolupráce mezi školami	1.1 - 5.2	
	7. Vytvoření opravdu erudovaných týmů Rad škol a nastavení partnerských vztahů s veřejností	7.1	Počet škol
7.2		Zvýšený počet projektů se zapojením obce a jejích obyvatel v rámci rozvoje obce a reg. povědomí	

3.5 Implementace

Za realizaci Strategie a koordinaci aktivit jejího plnění je odpovědné město Nymburk, jakožto ORP. Konkrétní opatření budou realizována prostřednictvím MAPů, jejichž tvorba je ve fázi příprav, dalšími regionálními strategiemi a z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Tato Strategie položila základy spolupráce škol, zřizovatelů, ORP Nymburk a Místních akčních skupin Podlipansko, o.p.s. a Svatojiřský les z.s..

Setkání Řídící skupiny bude prvním krokem k naplňování cílů této Strategie za účelem zvyšování kvality ZŠ v daném území.

4. Postup tvorby strategie a její řízení

Základem práce na této Strategii bylo dotazníkové šetření mezi školami ORP Nymburk, skupinová setkání ředitelů škol a řízené rozhovory s řediteli škol daného regionu v rámci jejich plánovaných projektových setkání - 4.2 a 18. 3. 2015 (dle Harmonogramu projektu Lokální strategie).

Získané poznatky byly zpracovány (Analytická část), vyhodnoceny problémové okruhy z hlediska možností a reálnosti jejich řešení a následné zpracování cílů, vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání na ZŠ ORP Nymburk (Návrhová část).

První verze dokumentu byla prezentována 22. 4. 2015 na posledním projektovém setkání ředitelů škol s výzvou k jejímu připomínkování. K jednání byli přizváni i zástupci odboru školství, kultury a památkové péče MěÚ Nymburk, starostové dotčených obcí a představitelé NNO a spolků v regionu.

Konečná podoba dokumentu byla zadavateli odevzdána 15. 5. 2015.

Pro řízení strategie bude ustanovena **řídící skupina**:

- zástupce odboru školství, kultury a památkové péče MěÚ Nymburk
- manažeři MAS Podlipansko, o.p.s. a MAS Svatojiřský les z.s. (2)
- platforma ředitelů škol, která bude v zájmu realizace strategie založena

Dále pak:

- vytvoření **2 skupin škol** (plně organizované, malotřídky)
- ustanovení koordinátorů skupin
- vytvoření harmonogramu a obsahu setkávání (dáno plněním cílů strategie)
 - v rámci jednotlivých skupin
 - v rámci řídící skupiny
- sdílení informací a vzájemná spolupráce škol v zájmu zvyšování kvality ZŠ v ORP Nymburk

Závěr

Jako problémové okruhy školství v ORP Nymburk byly shledány „Rozdílná naplněnost škol“ a „Nedostačující vybavení škol“ v oblasti 2.1.1. Kapacita a vybavenost škol; „Nedostatek nových kvalitních učitelů“, „Unavení a demotivovaní pedagogičtí pracovníci a sbory“ a „Přetěžování učitelů zvyšujícím se počtem žáků se SVP“ v oblasti 2.1.2. Pedagogičtí pracovníci; „Nedostatečná komunikace mezi školami“ a „Nedostatečná komunikace se zřizovateli a veřejností“ v oblasti 2.1.3. Komunikace.

Návrhová část si klade za cíl v rámci problémového okruhu „Rozdílná naplněnost škol“ zlepšit povědomí o kvalitě malých škol a malotřídek formou spolupráce škol na propagaci a osvětě (i s ohledem na regionální sounáležitost). V oblasti „Nedostatečná vybavenost škol“ pak zlepšení tohoto stavu vytvořením databáze potřeb škol v ORP Nymburk a vytvářením společných projektů škol na základě jejich spolupráce (s ohledem na možnosti financování z OP). V problémové oblasti „Pedagogičtí pracovníci“ je cílem řešit nedostatek kvalitních absolventů spoluprací s univerzitami a sdílením společné databáze škol a jejich potřeb v ORP Nymburk, předcházet stavu vyhoření a demotivace učitelů podporou jejich dalšího vzdělávání v oblasti duševní hygieny (jak v rámci škol, tak spolupráce mezi nimi), jistou pomocí je hledání způsobů financování ostatních pedagogických pracovníků (logopedů, školních asistentů, psychologů) v rámci síťového projektu mezi školami v ORP Nymburk. Problémový okruh „Komunikace“ (mezi školami, se zřizovateli a veřejností) je řešen navrhovanou spoluprací škol (formou založení platformy ředitelů škol v ORP Nymburk – dotýká se všech navrhovaných cílů této strategie), v rámci obcí pak navazováním kvalitních partnerských vztahů s obecními zastupitelstvy, s NNO a spolky, s podnikateli a firmami, s jednotlivci.

Klíčem k úspěšné realizaci této strategie je aktivní přístup všech zúčastněných škol, obcí, MAS a odboru školství, kultury a památkové péče MěÚ Nymburk.

Přirozeností člověka je touha zažít úspěch. Nalezením cest zkvalitňování vzdělávání na ZŠ a snahou o jejich dosažení umožníme prožití tohoto pocitu nejen našim dětem, ale i sobě (učitelům, ředitelům, zřizovatelům) a rodičům. Dopřejme si ho.

Vysvětlivky

SO ORP Nymburk – Správní obvod obce s rozšířenou působností Nymburk

MAS – Místní akční skupina

MAP – Místní akční plán

VZ – Výroční zpráva

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

PF – Pedagogická fakulta

SVP – Speciální vzdělávací potřeby

NNO – Nestátní nezisková organizace

VISK – Vzdělávací institut Středočeského kraje

Přílohy

Příloha č. 1

Stručné informace o městech a obcích správního obvodu

Bobnice

Obec se nachází 2 km severně od města Nymburk, tedy v Polabské nížině. Bobnice spolu s osadou Kovansko jsou součástí Mikroregionu Nymbursko. Žije zde 878 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 994 ha. Najdeme zde Masarykovu základní a mateřskou školu.

Budiměřice

Budiměřice leží asi 5 km východně od Nymburka. Součástí obce jsou Rašovice a Šlotava a společně spadají do Mikroregionu Nymbursko. Žije zde 628 obyvatel a katastrální území má rozlohu 802 ha. Obec vydává vlastní zpravodaj. V obci působí tři spolky. SDH Budiměřice vznikl v roce 1898 a v současné době má 70 členů. Dále zde působí fotbalový klub TJ Sokol Budiměřice-Šlotava. ATP Budiměřice je místní tenisový klub, který byl založen v roce 2013. V obci se nachází Základní škola Budiměřice, okres Nymburk.

Čilec

Čilec leží asi 6 km severozápadně od Nymburka. Má 227 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 460 ha. I přes nízký počet obyvatel je škála sportovních aktivit poměrně široká. V obci působí Šipkový klub Š.K. Čilecká šlechta, Sbor dobrovolných hasičů a fotbalový klub. V obci se nenachází základní ani mateřská škola.

Dvory

Obec Dvory leží asi 5 km severozápadně od Nymburka. Pod obec patří i blízké Veleliby a jsou součástí Mikroregionu Nymbursko. Obec má 558 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 679 ha. V obci se nachází Základní škola a Mateřská škola Dvory, okres Nymburk, příspěvková organizace.

Hořany

Hořany jsou obec ležící asi 13 km jihozápadně od Nymburka. Mají 136 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 380 ha. V obci nemají základní ani mateřskou školu.

Hořátev

Hořátev leží asi 4 km jižně od Nymburku. Má 765 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 715 ha. Na obecním úřadě je umístěna knihovna. V obci působí sbor dobrovolných

hasičů, rybářský spolek, sokol a fotbalový klub SK Hořátev. V obci se nachází Základní škola a mateřská škola Hořátev.

Hradištko

Hradištko leží asi 9 km západně od Nymburka. Součástí obce je i osada Kersko, která je spojená s působením spisovatele Bohumila Hrabala. Obec vydává vlastní noviny a nachází se zde knihovna. Hradištko má 531 obyvatel a jeho katastrální území má rozlohu 1825 ha. Působí zde fotbalový klub TJ sokol Hradištko, Klub starších důchodců, Klub mladších důchodců a Dámský spolek Klubko. V obci se nachází Základní škola, Hradištko, okres Nymburk.

Hrubý Jeseník

Hrubý Jeseník je obec ležící zhruba 8 km severovýchodně od Nymburka. Má 561 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 649 ha. V obci najdeme knihovnu. Působí zde sbor dobrovolných hasičů a fotbalový klub. V obci se nachází Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk. Na druhý stupeň základní školy dojíždějí žáci do vedlejšího Křince nebo vzdálenějšího Nymburka.

Chleby

Obec leží asi 5 kilometrů severovýchodně od Nymburka. Místní část Draho se nachází asi 1,5 km jižně od vesnice Chleby. Obec má 424 obyvatel a její katastrální území, v němž leží obě místní části, má rozlohu 959 ha. V obci mají knihovnu a zoologickou zahradu. Obec vydává Informační občasník. V obci nenajdeme základní ani mateřskou školu.

Chrást

Chrást je obec ležící asi 14 km jihozápadně od Nymburka. Má 524 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 492 ha. V obci působí fotbalový klub SK Čechie Chrást, sbor dobrovolných hasičů a myslivecké sdružení. V obci se nachází pouze Mateřská škola Chrást.

Jíkev

Jíkev leží asi 9 km severně od Nymburka. Má 323 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 918 ha. Obec vydává informační dvojlist Jíkeváček. V obci působí sbor dobrovolných hasičů, fotbalový klub TJ Jíkev, rybářský kroužek a myslivecké sdružení. Obec nemá základní ani mateřskou školu.

Jizbice

Jizbice jsou obec ležící 9 km severozápadně od Nymburka. Spolu se svou místní částí Zavadilka jsou součástí Mikroregionu Nymbursko. Jejich katastrální území má rozlohu 531 ha a

žije zde 340 obyvatel. Obec má vlastní knihovnu. V obci působí spolek Welšánek, což je skupinka rodičů, dětí a chovatelů koní, především plemena welšských poníků. V obci působí Sbor dobrovolný hasičů Zavadilka. V obci nenajdeme mateřskou ani základní školu. Děti většinou navštěvují mateřskou školu na Vlkavě nebo v Krchlebích a základní školu v Nymburce či Krchlebích.

Kamenné Zboží

Obec Kamenné Zboží je obec ležící asi 3 km severozápadně od Nymburka. Obec má 562 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 466 ha. V obci je zřízena knihovna. V obci působí TJ Kamenné Zboží, sbor dobrovolných hasičů, myslivecká společnost, Sbor pro občanské záležitosti a rybářský spolek. V obci není základní ani mateřská škola.

Kostelní Lhota

Kostelní Lhota je obec ležící asi 7 km jižně od Nymburka a 7 km od Poděbrad. V roce 2013 měla 837 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 866 ha. V obci působí fotbalový a volejbalový klub, sdružení dobrovolných hasičů a Sdružení chovatelů „U rybníčku“. V obci najdeme Mateřskou školu Kostelní Lhota a Základní školu Kostelní Lhota, okres Nymburk.

Kostomlátky

Kostomlátky leží asi 5 km západně od Nymburka. Pod obec patří i nedaleká obec Doubrava. Společně jsou součástí Mikroregionu Nymbursko. Mají 281 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 574 ha. V obci mají knihovnu. Nenajdeme zde základní ani mateřskou školu.

Kostomlaty nad Labem

Kostomlaty nad Labem jsou obec ležící asi 7 km západně od Nymburka. Součástí Kostomlat jsou Hronětice, Vápensko, Lány a Rozkoš a jsou součástí Mikroregionu Nymbursko. Mají 1820 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 1804 ha. Obec zřídila knihovnu a vydává Kostomlátské noviny. V obci působí fotbalový klub TJ Sokol Kostomlaty a Dětský klub Kamarád. V obci se nachází Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk a i Mateřská škola Kostomlaty nad Labem.

Košík

Košík leží asi 18 km severovýchodně od Nymburka. Pod obec náleží místní části Tuchom, Sovolusky a Doubravany. V obci žije 376 obyvatel a její katastrální území má rozlohu

1469 ha. V obci funguje sbor dobrovolných hasičů a fotbalový klub TJ Sokol Košík. Obec nemá základní ani mateřskou školu.

Kovanice

Kovanice spolu se svou součástí Chvalovice jsou obec ležící na půl cesty mezi Nymburkem a Poděbrady. Obec má 825 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 807 ha. V obci působí fotbalový klub FK Kovanice, myslivecké sdružení Hořátev – Kovanice a sbor dobrovolných hasičů. V obci se nachází Základní škola Kovanice, okres Nymburk a Mateřská škola Kovanice, okres Nymburk.

Krchleby

Krchleby leží 6 km severně od Nymburka. Mají 755 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 813 ha. Obec zřídila knihovnu a působí zde sbor dobrovolných hasičů. V obci se nachází Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk.

Křinec

Křinec je městys ležící 11 km severovýchodně od Nymburka. V obci žije 1 325 obyvatel. Jeho katastrální území má rozlohu 2 584 ha. Městys má knihovnu a vydává Občasník Křinecko. V městysu působí sbor dobrovolných hasičů, střelecká organizace, zahrádkářský svaz a fotbalový klub TJ Křinec. Nachází se zde Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace.

Loučeň

Loučeň je městys ležící 12 km na sever od Nymburka. Žije zde 1 303 obyvatel a katastrální území má rozlohu 1 903 ha. Obec má vlastní knihovnu a vydává Loučeňský občasník. V městysu působí sbor dobrovolných hasičů, fotbalový klub FK Loučeň a Sdružení Poználkov. Městys zřizuje Základní školu a mateřskou školou Loučeň.

Mcely

Mcely jsou obec ležící 13 km severně od Nymburka. Žije zde 383 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 1 338 ha. Obec vydává Mcelský zpravodaj a provozuje knihovnu. V obci působí Tělovýchovná jednota Mcely, včetně fotbalového klubu, sbor dobrovolných hasičů, Český červený kříž Mcely, Děti Mcely, Rybářský kroužek Mcely, Vlastivědný a okrašlovací spolek Mcely a Sbor pro občanské záležitosti. V obci se nachází pouze Mateřská škola Mcely.

Milčice

Milčice jsou obec ležící asi 11 km jihozápadně od Nymburka. V obci žije 302 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 651 ha. Obec provozuje knihovnu. V obci není základní ani mateřská škola.

Netřebice

Netřebice jsou obec ležící 8 km východně od Nymburka. Mají 212 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 559 ha. V obci se nachází pouze mateřská škola.

Nový Dvůr

Obec Nový Dvůr leží 7 km severovýchodně od Nymburka. Žije zde 72 obyvatel. Její katastrální území má rozlohu 247 ha. Obec disponuje knihovnou. V obci působí sbor dobrovolných hasičů. Obec nemá základní ani mateřskou školu.

Nymburk

Nymburk je město ve Středočeském kraji na řece Labe, 45 km východně od Prahy a zhruba 35 km jihozápadně od Mladé Boleslavi. Ve městě žije 14 881 obyvatel a má rozlohu 2059 ha. Historické jádro města bylo vyhlášeno městskou památkovou zónou. Město má vlastní knihovnu, vydává Městský zpravodaj a Kulturní měsíčník. Ve městě působí mnoho spolků. Jmenovitě se jedná o Český rybářský svaz Nymburk, Český zahrádkářský svaz Nymburk, Společnost přátel starého Nymburka, TJ Sokol Nymburk, TJ Sokol Drahelice, TJ Lokomotiva Nymburk, SKP Nymburk, Sbor dobrovolných hasičů Nymburk, Klub přátel plastikových modelářů, Vojenské sdružení rehabilitovaných a Český kynologický svaz Nymburk a další. Ve městě se nachází Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 – příspěvková organizace, Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace a Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 – příspěvková organizace. Současně najdeme ve městě: Základní školu, Mateřskou školu speciální, Dětský domov, Školní družinu a Školní jídelnu, Základní uměleckou školu B. M. Černoorského Nymburk – jediné svého druhu v celém ORP Nymburk.

Oskořínek

Oskořínek je obec ležící asi 7 km severovýchodně od Nymburka. Žije zde 550 obyvatel a katastrální území má rozlohu 561 ha. Obec má vlastní knihovnu. V obci se nachází pouze mateřská škola.

Písty

Obec leží asi 4 km jihozápadně od Nymburku. Mají 409 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 175 ha. V obci působí TJ Sokol Písty, sbor dobrovolných hasičů a český svaz zahrádkářů. Obec nemá základní školu, ale má Mateřskou školu Písty, okres Nymburk a působí zde i soukromá Lesní školka Cílek.

Rožďalovice

Rožďalovice jsou město ležící 18 km severovýchodně od Nymburka. Do jeho katastrálního území patří i Hasina, Ledečky, Podlužany, Podolí a Viničná Lhota a celkem má rozlohu 2 391 ha. Žije zde 1570 obyvatel. Od 23. ledna 2009 jsou Rožďalovice opět městem. Obec disponuje městskou knihovnou. Obec má městskou knihovnu. Ve městě působí SDH, MO Českého svazu chovatelů, MO Českého rybářského svazu, FC Trnavan Rožďalovice, TJ Sokol Rožďalovice. Ve městě se nachází Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice.

Sadská

Sadská je bývalé lázeňské město v okrese Nymburk, ležící 37 km východně od Prahy. V Sadské žije 3 305 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 1 642 ha. Ve městě působí fotbalový klub AFK Sadská, Školní basketbalový klub, BK Sadská, Rodinné centrum Život je hra, Český rybářský svaz Sadská, TJ Sadská (stolní tenis, karate), Kuželkářský klub Sadská, ZO Českého svazu chovatelů, ZO Českého svazu zahrádkářů, divadelní spolek KLICPERA, Kynologický klub Sadská, myslivecké sdružení, Klub přátel přírody a sbor dobrovolných hasičů. Ve městě se nachází Základní škola Sadská a Mateřská škola Sadská.

Seletice

Seletice jsou obec ležící asi 17 km severně od Nymburka. Mají 192 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 1 138 ha. V obci působí sbor dobrovolných hasičů a TJ Seletice. Obec nemá mateřskou ani základní školu.

Straky

Obec Straky leží 7 km západně od Nymburka. Žije zde 564 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 923 ha. V obci funguje řada spolků: český červený kříž, Jezdecký klub Straky, Myslivecké sdružení Straky, rybářská organizace, sbor dobrovolných hasičů, skautský oddíl a TJ Straky. V obci se nachází Základní škola a mateřská škola Straky.

Třebestovice

Třebestovice jsou obec ležící 2 km jihozápadně od Sadské a 9 km jihozápadně od Nymburka. Katastrální území Třebestovic zaujímá rozlohu 337 ha. Žije zde 843 obyvatel. Obec provozuje knihovnu a vydává Třebestovické rozhledy. V Třebestovicích působí TJ Sokol Třebestovice. V obci se nachází pouze mateřská škola.

Velenka

Velenka je obec ležící asi 14 km jihozápadně od Nymburka. Má 291 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 498 ha. V obci působí myslivecký spolek, sbor dobrovolných hasičů, Občanské sdružení občanů a přátel Velenky a Volkswagen Veteran Club. V obci není mateřská ani základní škola.

Vestec

Vestec je obec ležící 9 km severovýchodně od Nymburka. Žije zde 310 obyvatel a její katastrální území má rozlohu 744 ha. V obci najdeme knihovnu a funguje zde myslivecké sdružení, Vestecký puťák, rybářský spolek, sbor dobrovolných hasičů, TJ Sokol Vestec a Vestecký ochotnický soubor amatérů. V obci není základní ani mateřská škola.

Všechlapy

Obec Všechlapy leží 4 km severně od Nymburka. Žije zde 676 obyvatel a jejich katastrální území má rozlohu 304 ha. V obci působí TJ Sokol Všechlapy a sbor dobrovolných hasičů. V obci je pouze mateřská škola.

Zbožíčko

Zbožíčko je obec vzdálená 8 km severozápadně od Nymburka. Náleží k Mikroregionu Nymbursko. Celkové katastrální území je 428 ha. Obec obývá 230 osob. V obci nenajdeme základní ani mateřskou školu.

Zvěřínek

Obec Zvěřínek se nachází zhruba 4,5 km jihozápadně od Nymburka. Žije zde 260 obyvatel. Celkové katastrální území je 205 ha. V obci je zřízena knihovna a působí zde sbor dobrovolných hasičů a Klub seniorů. V obci není základní ani mateřská škola.

Žitovlice

Žitovlice společně s částí Pojedy jsou obec ležící asi 16 km severovýchodně od Nymburka. Celkové katastrální území je 658 ha. V obci žije 175 osob. Působí zde SK Sokol Žitovlice a sbor dobrovolných hasičů. V obci není základní ani mateřská škola.

Příloha č. 2

Spádovost

Masarykova základní škola a mateřská škola Bobnice

Spádovou oblastí jsou obce Bobnice a Kovansko. Žáci z Kovanska dojíždějí linkovým autobusem. Žáci po absolvování 5. ročníku odcházejí spádově do škol v Nymburce.

Základní škola Budiměřice, okres Nymburk

Základní škola v Budiměřicích je malotřídní školou. Po absolvování 5. ročníku žáci nastupují do základních škol v Nymburce (převážně do základní školy v Komenského ulici).

Základní škola a mateřská škola Hořátev

Základní škola má pět ročníků I. stupně ve dvou odděleních. Školu navštěvují hlavně místní děti. V poslední době však přibývá i žáků z okolních vesnic (Písty, Zvěřínek, Písková Lhota). I z tohoto důvodu nemá škola zatím problém s dostatečným počtem žáků, ačkoli někteří rodiče přihlašují své děti z různých důvodů do 1. ročníku do nymburských základních škol. Spádovou školou po absolvování 5. ročníku je základní škola v Tyršově ulici v Nymburce. Žáci však odcházejí i do jiných nymburských základních škol.

Základní škola, Hradištka, okres Nymburk

Škola je malotřídní o dvou třídách. Školu navštěvují děti z Hradištka a přilehlých obcí. Po absolvování 5. ročníku děti přechází převážně do Základní školy Sadská a Základní školy Semice.

Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk

Základní škola je malotřídní školou s pěti ročníky ve třech třídách. Žáci jsou převážně z obce Hrubý Jeseník a Oskořínek. Po absolvování 5. ročníku odchází žáci zejména do základní školy v Křinci a základní školy v Komenského ulici v Nymburce (z důvodu spádovosti bydliště, mimoškolních aktivit v Nymburce). Žáci se hlásí i na víceletá gymnázia (např. EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií Poděbrady).

Základní škola Kostelní Lhota, okres Nymburk

Na škole probíhá výuka 4 ročníků ve dvou třídách. Na školu dochází žáci převážně z Kostelní Lhoty, Pískové Lhoty a Sadské. Po absolvování 4. ročníku přechází žáci, s ohledem na polohu Kostelní Lhoty, zejména na Základní školu Sadská, nymburské a poděbradské základní školy.

Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk

Škola má devět ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. Většina žáků pochází z Kostomlat nad Labem, ostatní žáci dojíždějí z okolních obcí (Kostomlátky, Lány, Hronětice, Doubrava, Rozkoš a Vápensko). Několik žáků dojíždí také ze vzdálenějších míst (Nymburk, Stratov).

Základní škola Kovanice, okres Nymburk

Základní škola má 5 ročníků ve dvou třídách. Převážná část žáků pochází z Kovanice. Spádovými školami je zejména osmileté gymnázium v Nymburce a nymburské základní školy.

Základní škola a Mateřská škola Křinec – příspěvková organizace

Základní škola je úplnou školou s postupovým prvním až devátým ročníkem. Na školu dochází žáci z Křince a přilehlých obcí. Na víceletá gymnázia se hlásí minimum žáků. Po absolvování 9. ročníku odchází žáci zejména na gymnázia a střední odborná učiliště v Nymburce a Poděbradech.

Základní škola a mateřská škola Loučeň

Základní škola je úplnou školou s 9 ročníky. Školu navštěvují žáci převážně z Loučeně a přilehlých obcí. O víceletá gymnázia není velký zájem. Žáci převážně odchází na střední školy do Nymburka.

Základní škola a Mateřská škola Nmburk, Tyršova 466 – příspěvková organizace

Základní škola v Tyršově ulici je úplnou školou s postupným prvním až devátým ročníkem. Školu navštěvují žáci z Nymburka, Kovanic, Chvalovic, Hořátve, Zvěřínka, Píst, Chleb, Strak, Netřebic, Bobnic, Krchleb, Budiměřic, Křince, Milovic, Kamenného Zboží a dalších přilehlých vesnic. Žáci převážně pokračují ve studiu na středních školách v Nymburce.

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589 – příspěvková organizace

Základní škola v Komenského ulici je školou úplnou s 9 ročníky. Žáci pochází z Nymburka a kolem 40 % procent žáků dojíždí z okolních obcí. Zřizovatel školy má od roku 1998 s obcí Všechlapy uzavřenou dohodu o vytvoření společného školského obvodu pro plnění povinné školní docházky v této základní škole. Na víceletá gymnázia se hlásí asi třetina žáků 5. ročníku. Žáci si vybírají ze středních škol v Nymburce a blízkém okolí.

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 – příspěvková organizace

Základní škola v ulici Letců R. A. F. je úplnou školou s 9 ročníky. Žáci pochází z Nymburka a přilehlých obcí. Zřizovatel školy má roku 2011 s obcí Kamenné Zboží a od roku 2012 s obcí Zbožičko uzavřenou dohodu o vytvoření společného školského obvodu pro plnění

povinné školní docházky v této základní škole. Mezi středními školami volí zejména SOŠ a SOU Nymburk, SZŠ a SOŠ Poděbrady, SOU Poděbrady a SOŠ informatiky a spojů Kolín.

Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice

Základní škola a je plně organizovaná škola s jednou třídou v 1. až 9. ročníku. Je spádovou školou pro obce Rožďalovice (Podlužany, Hasina, Viničná Lhota, Ledečky), Košík (Doubravany, Tuchom, Sovolusky), Žitovlice (Pojedy). Žáci pokračují ve studiu na středních školách zejména v Nymburce, Jičíně a Mladé Boleslavi.

Základní škola Sadská

Základní škola má 9 ročníků. Dochází na ni žáci ze Sadské a přilehlých obcí. Na škole je velký zájem o střední odborné školy. Žáci odcházejí na střední školy v Nymburce, Kolíně a díky dobré dopravní obslužnosti i v Praze.

Základní škola a mateřská škola Straky

Základní škola je malotřídní školou s 5 ročníky. Žáci pochází převážně ze Strak a Zbožíčka. Po absolvování 5. ročníku odchází žáci převážně na nymburských základních škol.

Příloha č. 3

Počet obyvatel v obcích SO ORP Nymburk v letech 2006-2013

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
SO ORP - Nymburk	36 779	37 294	37 658	37 963	38 296	38 974	39 178	39 260
obec								
Bobnice	810	810	836	839	856	874	890	878
Budiměřice	599	598	603	611	614	621	616	628
Čilec	204	210	219	217	222	212	226	227
Dvory	477	491	503	505	518	555	550	558
Hořany	91	97	103	104	109	137	139	136
Hořátev	677	698	711	717	728	747	753	765
Hradištko	447	463	498	516	538	534	532	531
Hrubý Jeseník	514	514	524	513	523	551	539	561
Chleby	366	389	390	399	418	424	421	424
Chrást	492	498	511	521	521	518	527	524
Jíkev	298	323	313	310	310	321	315	323
Jizbice	294	300	297	299	295	318	335	340
Kamenné Zboží	542	550	546	562	568	565	564	562
Kostelní Lhota	764	768	775	800	813	826	840	837
Kostomlátky	250	278	279	283	280	271	271	281
Kostomlaty nad Labem	1 652	1 658	1 709	1 742	1 762	1 777	1 819	1 820
Košík	338	336	344	357	363	366	363	376
Kovanice	731	754	755	775	795	825	828	825
Krchleby	722	742	749	759	769	769	754	755
Křinec	1 315	1 297	1 316	1 314	1 319	1 335	1 324	1 325
Loučeň	1 153	1 186	1 220	1 236	1 253	1 265	1 287	1 303
Mčely	367	371	367	382	381	385	390	383
Milčice	275	280	285	282	279	314	313	302
Netřebice	203	204	202	197	199	205	211	212
Nový Dvůr	66	70	71	72	73	72	72	72
Nymburk	14 363	14 473	14 543	14 568	14 614	14 793	14 871	14 881
Oskořínek	549	554	545	542	546	540	545	550
Písty	371	375	383	377	386	405	408	409
Rožďalovice	1 589	1 614	1 634	1 626	1 626	1 630	1 634	1 626
Sadská	3 063	3 115	3 139	3 200	3 257	3 294	3 317	3 305
Seletice	170	177	181	185	187	197	194	192
Straky	530	551	538	542	530	555	553	564
Třebestovice	783	779	752	776	810	865	852	843
Velenka	243	256	266	274	276	286	288	291
Vestec	314	310	310	320	314	314	311	310
Všechlapy	612	624	642	660	666	669	681	676
Zbožíčko	181	199	207	206	204	211	213	230
Zvěřínek	232	244	248	228	224	251	256	260
Žitovlice	132	138	144	147	150	177	176	175

Zdroj: Český statistický úřad

Příloha č. 4

Počet narozených dětí v obcích SO ORP Nymburk v letech 2006-2013

Obec	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Bobnice	11	9	13	11	18	15	11	13
Budiměřice	6	5	6	6	11	5	7	4
Čilec	1	3	2	2	4	3	0	1
Dvory	6	9	8	6	5	7	6	6
Hořany	0	5	2	1	4	3	0	0
Hořátev	8	8	9	6	12	10	6	8
Hradištko	4	7	5	9	4	3	6	2
Hrubý Jeseník	4	2	6	2	6	4	1	1
Chleby	5	3	6	4	6	3	2	5
Chrást	4	5	12	6	5	4	10	5
Jíkev	3	4	3	4	6	3	2	4
Jizbice	0	6	1	2	3	0	6	3
Kamenné Zboží	11	11	3	9	10	1	2	3
Kostelní Lhota	9	12	5	7	8	9	10	4
Kostomlátky	2	2	1	2	3	1	4	2
Kostomlaty nad Labem	7	14	20	21	20	23	23	15
Košík	6	2	8	3	3	3	2	5
Kovanice	6	8	6	8	9	12	6	3
Krchleby	7	9	7	9	5	6	2	8
Křinec	10	14	12	12	15	8	9	17
Loučeň	11	12	11	9	13	13	17	9
Mcely	2	3	6	4	5	6	2	1
Milčice	7	3	5	5	3	4	3	3
Netřebice	3	1	2	4	1	2	2	0
Nový Dvůr	1	1	0	2	0	1	0	0
Nymburk	183	169	194	179	204	160	156	147
Oskořínek	0	1	4	0	1	0	0	2
Píсты	3	4	5	9	6	0	4	1
Rožďalovice	16	14	22	7	9	19	9	19
Sadská	26	40	30	40	45	29	31	26
Seletice	0	3	0	1	0	1	1	0
Straky	11	3	5	6	5	4	6	5
Třebestovice	8	11	11	16	8	7	13	1
Velenka	1	4	4	1	5	4	6	4
Vestec	2	3	7	5	1	5	1	3
Všechlapy	5	7	6	3	4	6	7	8
Zbožičko	0	5	6	3	2	1	3	3
Zvěřínek	2	3	5	2	2	6	3	1
Žitovlice	1	1	0	2	2	2	2	1
Celkem	392	426	458	428	473	393	381	343

Zdroj: Český statistický úřad