

Otázky položené v rámci webináře k výzvě Místní akční plány rozvoje vzdělávání II konaného dne 1. 12. 2017 a odpovědi zpracované ŘO OP VVV

Otázka	Odpověď
Bude k dispozici prezentace z webináře?	Záznam z webináře konaného dne 1. 12. 2017 spolu s lektorskými materiály (prezentacemi) je k dispozici na stránkách NIDV: http://nidv.cz/cs/projekty/projekty-esf/srp/webinare-k-map-ii.ep/ .
Doložení 15 % obratu z předpokládaných způsobilých nákladů v projektu je za každý rok zvlášť?	Obrat je posuzován za každé období zvlášť. Nelze obě období sčítat. Upozorňujeme na možnost doložit část obratu prostřednictvím partnera/ů s finančním příspěvkem (je-li v projektu tento typ partnera zapojen), a to až do výše podílu tohoto partnera na celkových způsobilých výdajích projektu (viz Pravidla pro žadatele a příjemce - obecná část, kap. 5.2.1). Tím dojde i k navýšení celkové částky, o kterou je možné žádat.
Popis komunikace s cílovými skupinami má být součástí realizace MAP II (viz komunikační strategie) - jak se tedy liší hloubka popisu komunikace s cílovými skupinami v projektové žádosti a v komunikačním plánu sestaveném v rámci realizace?	V žádosti o podporu postupujte dle nápovědy u příslušného okénka a popíšete, co je vyžadováno (velikost, specifikace, oslovení, motivace a jak bude cílová skupina zapojena do realizace projektu). V rámci povinné podaktivity 2.2 postupujte dle přílohy výzvy č. 3 Postupy MAP II, kde je na str. 35 - 36 specifikováno, co je třeba realizovat v rámci podaktivity. Výsledný komunikační plán je pak podrobnější, než to, co uvádíte v žádosti o podporu.
Může více škol sdílet nějakého učitele specialistu pro práci se žáky? Např. kouče, metodika FIE apod.?	Ano, sdílení učitele - specialisty je možné zařadit do projektu MAP II, pokud daná pracovní pozice není podporována ze šablon pro MŠ a ZŠ a není ani uvedena ve vyloučených aktivitách. Činnost učitele musí být současně ukotvena a v souladu s legislativou (typ pracovní smlouvy atp.).
Bude nutné zpracovávat podrobný rozpočet i pro KA 4 - Implementace, když konkrétní aktivity budou financovány z paušálních výdajů?	Podrobný rozpočet je nezbytné sestavit pro osobní výdaje. Výdaje hrazené z paušální částky není nutné podrobně rozepisovat.
Jakým způsobem mám nastavit náklady na realizaci implementačních aktivit, když tyto jsou vždy definovány pouze na 1 rok dopředu v rámci ročního akčního plánu?	Pro sestavení rozpočtu projektu je nutné rámcově naplánovat jednotlivé dílčí aktivity projektu. Způsob nastavení rozpočtu je v kompetenci žadatele.
Bude možné použít podpisové listy, jež jsou přílohami Memoranda o spolupráci namísto (alternativně) Souhlasů" aktérů se zapojením do MAP 2 (oficiální vzor na webu MŠMT)?	ŘO doporučuje žadatelům použít vytvořený vzor, který je ke stažení v IS KP14+. V případě, že se žadatel rozhodne využít vlastní formulář, je nutné, aby obsahoval veškeré informace, které jsou v předepsaném vzoru. Úplnost doložených informací je předmětem kontroly



	formálních náležitostí v rámci kritéria F3 a v případě zjištění neúplných informací bude příloha vrácena žadateli k doplnění, což vede k prodloužení procesu schvalování.
Jakým způsobem mám nastavit monitorovací indikátory ve vazbě na realizaci implementačních aktivit, když tyto jsou vždy definovány pouze na 1 rok dopředu v rámci ročního akčního plánu?	Implementační aktivity musíte stanovit na dobu celé realizace projektu a to dle cílů definovaných ve Strategickém rámci MAP a Místním akčním plánem. Jako východisko použijte roční akční plán, nicméně je třeba do žádosti o podporu uvést i aktivity, které hodláte realizovat v následujících letech pro splnění stanovených cílů a v souladu s naplánovanými opatřeními. Dle jednotlivých aktivit v žádosti o podporu budete volit i vhodné indikátory a jejich hodnotu, vycházející z plánovaných aktivit. Volba vhodných indikátorů a jejich hodnota je plně v gesci žadatele a předmětem věcného hodnocení, do něhož nemůže ŘO OP VVV nikterak zasahovat.
Doporučuje se rozvoj síťování a spolupráce pedagogických pracovníků. Svoláváme pracovní skupinu vedoucích pracovníků (ředitelů a zástupců) ZŠ a MŠ, ale jak to napasovat na ty tři povinné aktivity - dostupnost MŠ, čtenářská a matematická gramotnost, inkluze? Budeme nuceni "roubovat" současně realizované aktivity na ty v MAP II.	Z popisu aktivity č. 4 Implementace MAP nevyplývá, že jsou všechny aktivity povinné. Z povinně volitelných témat si žadatel volí minimálně jedno povinně volitelné téma (předškolní vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost, inkluzivní vzdělávání).
Dobrý den, chápu tedy dobře, že místo tří ročních akčních plánů máme již teď udělat 3letý akční plán, abychom přesně napsali, co budeme realizovat?	Ne, finální Místní akční plán zpracovaný při realizaci projektu financovaného z výzvy Místní akční plány I musí obsahovat roční akční plán, což je uvedeno v Postupech MAP I, které jsou nedílnou součástí výzvy a tudíž pro realizátora závazné. Pokud zpracujete nad rámec ročního akčního plánu ještě akční plán na 3 roky, není to v rozporu s výzvou a zpracovat jej můžete. Nicméně podmínkou pro podání žádosti o podporu do výzvy 02_17_047 Místní akční plány II je finální verze MAP, která musí obsahovat roční akční plán.
Naše školy se shodly, že chtějí sdíleného ICT pracovníka. Může být tento pracovník součástí realizačního týmu za předpokladu, že bude dělat web MAPu a také weby místních škol a dělat jim správce sítě? Je možné tak zaměstnat i dva pracovníky?	Ano, uvedený pracovník může být členem realizačního týmu. Musí se opravdu jednat o zapojení více škol, nikoli pouze o řešení na úrovni jedné školy (k tomu slouží šablony). Počet pracovníků na dané pozici je v kompetenci žadatele (je nutné zdůvodnění v rámci přílohy Realizační tým).
Limit rozpočtu jsou přímé + nepřímé dohromady, že? Jen se ujišťuji, protože když nastavím projekt na 4 roky, tak mi to vychází asi	Limit rozpočtu jsou celkové způsobilé výdaje (CZV), tedy přímé osobní plus paušální náklady. S tvrzením, že CZV vystačí na pouhé 2 úvazky,



na 2 úvazky v mzdových nákladech a s tím žádné velké plány mít nemůžeme.	nelze souhlasit. Záleží na výši stanovených sazeb mezd/platů.
Při setkání ředitelů škol by ředitelé ZŠ uvítali sdíleného rodilého mluvčího anglického jazyka, popř. německého. Každá škola by ho zahrnula do výuky na 14 dní. Je možné realizovat tuto aktivitu v rámci implementačních aktivit?	Ano, tuto aktivitu lze realizovat, ale pouze v souladu s podporovanými aktivitami výzvy a schváleným Místním akčním plánem. Zapojení rodilého mluvčího je možné pouze pro více škol a to formou tandemové výuky s učitelem ZŠ (nebude podporováno individuální zapojení rodilého mluvčího do výuky bez zapojení pedagoga školy).
Je možné (a jakým způsobem to lze) zařadit do implementace pracovníka, který: 1. bude spolupracovat se školami, muzeem, zámekem a vytvářet pro školy vzdělávací programy (zaměřené např. na region) nebo 2. sdíleného pracovníka spolupracujícího s knihovnami v ORP a školami, který bude připravovat naplánované aktivity? (Může být např. členem realizačního týmu?)	Ano, osoba zajišťující tyto zastřešující (koordinační) aktivity musí být členem realizačního týmu.
Ředitelky MŠ (obzvláště z menších obcí na okraji ORP) by uvítaly sdíleného logopeda. Lze tuto pozici do implementace zařadit?	Pracovní pozice logoped není ze šablon pro MŠ a ZŠ podporována a není ani uvedena ve vyloučených aktivitách, tudíž je způsobilé její zařazení do projektu ve výzvě MAP II. Je nutné zajistit, aby se opravdu nejednalo pouze o podporu jedné školy (tj. zavedení pozice pouze na jednu školu). Dále je nutné, aby splnil logoped kvalifikaci danou zákonem o pedagogických pracovnících.
K vyloučeným aktivitám - konkrétně Individuální DVPP. Chápu dobře, že pokud bude DVPP určeno všem MŠ nebo ZŠ v regionu, nejedná se o individuální, tedy vyloučenou aktivitu?	Ano, preferováno je zajištění kurzu pro více pracovníků současně a třeba i v různých formách, nemusí se vždy jednat jen o akreditované kurzy DVPP, lze provést školení i bez získání certifikátu. Pro 1 pracovníka z 1 školy je třeba volit šablonu.
Naše MAS bude zpracovávat 2 MAPy II. V našem MAPU máme v AP naplánovanou Olympiádu MŠ, která je cílená především na MŠ z odlehklých částí regionu a probíhá už cca 5 let. My bychom ji v rámci MAP II vzali pod své financování, ale některé školky spadají do druhého (vedlejšího) území MAPu II, nicméně, jak jsem již psala, je to území, které spadá pod jednoho realizátora. Je tedy možné financovat z jednoho MAPu subjekty z jiného MAPu?	V první řadě upozorňujeme, že pohybové (sportovní aktivity) jsou vyloučenou aktivitou. Aktivita s názvem Olympiáda MŠ naznačuje skutečnost, že se bude převážně jednat o sportovní a pohybové aktivity (činnosti jako např. běh, skoky, překážkový běh, hod míčem apod.). V případě, že by tomu tak nebylo, bylo by vhodné celou aktivitu nazvat jinak a velmi důkladně popsat všechny dílčí činnosti, tak aby bylo jasné, že se nejedná o vyloučené aktivity. Zapojit se a současně využít finanční prostředky v rámci aktivit mohou jen školy, které spadají do území vymezeného Stanoviskem/Usnesením RSK.



Mám dotaz k indikátoru - produkt polytechnického vzdělávání - lze započítat do tohoto indikátoru také exkurze do IQ parku?	Ano, exkurze by ale měla být součástí nějaké dlouhodobější aktivity zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání.
U kroužků polytechnické výuky bude tedy cílová skupina děti/žáci?	Ano, ve volnočasových aktivitách jsou vždy cílovou skupinou děti a žáci. Zapojení cílové skupiny do jednotlivých aktivit projektu musí být uvedeno u popisu každé zvolené cílové skupiny v žádosti o podporu.
Kroužek pro školy s knihovnou - mohou školy na daný kroužek přijít v jiný den - tzn. na daný kroužek nepřijdou v jeden den, ale v rámci jednoho kroužku se budou knihovnice věnovat vždy jedné škole. Jedná se o kapacitní hledisko knihovny.	Ano, takto je to možné.
Je vyloučenou aktivitou projekt, který máme nazvaný Olympiáda MŠ, a skládá se ze 3 samostatných aktivit - společný sportovní den, v sobotu, aby mohli přijít i rodiče, pak individuální aktivity (kreativní) na jednotlivých MŠ a vše vrcholí společným dětským dnem za přítomnosti rodičů opět v sobotu (cíl: podpora rozvoje spolupráce a sdílených aktivit dítě-rodič-MŠ).	Pohybové (sportovní aktivity) jsou vyloučenou aktivitou. Aktivita s názvem Olympiáda MŠ naznačuje právě skutečnost, že se bude převážně jednat o sportovní a pohybové aktivity (činnosti jako např. běh, skoky, překážkový běh, hod míčem apod.). V případě, že by tomu tak nebylo, bylo by vhodné celou aktivitu nazvat jinak a velmi důkladně popsat všechny dílčí činnosti, tak aby bylo jasné, že se nejedná o vyloučené aktivity.
Nastavím-li striktně počtově indikátor 5 08 10 hned v žádosti, tak co s těmi subjekty, které přistoupí k MAP II během realizace? Takových bude určitě dost. A přijde mi velice nešťastné, že do tohoto indikátoru nezapočítávám organizace s jednorázovou účastí. Na Kutnohorsku je 156 subjektů neform. vzd. a 37 RED IZO. Když to přenesu do extrému - 5 miliónů na 4 roky nemůže stačit na zapojení všech vícekrát.	Pokud během realizace projektu MAP II přistoupí i další subjekty, které nejsou započítány do hodnoty MI 5 08 10 žádosti o podporu a budou na nich probíhat opakované intervence, započítáte je taktéž do indikátoru. Hodnotu indikátoru si navýšíte změnovým řízením při realizaci projektu.

