**DOTAZNÍK KE ZJIŠTĚNÍ POTŘEB V OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI INTERNÁTŮ V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží ke stanovení potřeb v oblastech podporovaných v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Vyplnění dotazníku je nezbytné pro možnost čerpání finančních prostředků ve výzvě Šablony pro SŠ a VOŠ II.**

**Dotazník je určen všem internátům (dále také školské zařízení)[[1]](#footnote-1).**

**Jeho cílem je, aby vedoucí pracovníci a pedagogové[[2]](#footnote-2) internátu před podáním žádosti o podporu vyhodnotili aktuální stav internátu v oblastech podporovaných v rámci OP VVV a mohli výsledky dotazníku využít ke svému rozvoji v rámci projektu zjednodušeného vykazování, tzv. šablon. Dotazník rovněž slouží ke stanovení počáteční a následné doložení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost. Z tohoto důvodu bude dotazník na konci projektu vyplněn znovu, aby bylo možné vyhodnotit posun v oblastech podpory.**

**Pro rozhodnutí o účasti v projektu a stanovení plánu bude nutná interní diskuse ve Vašem zařízení. Z tohoto důvodu máte k dispozici tento pracovní dotazník v MS Word, aby bylo možné si připravit odpovědi k jednotlivým oblastem podpory OP VVV a podle toho finálně vyplnit a odeslat dotazník online. Tento pracovní dotazník nám nezasílejte ani poštou, ani e-mailem!**

**Dotazník Vám bude zpřístupněn k vyplnění ONLINE od data vyhlášení do data ukončení příjmu[[3]](#footnote-3) žádostí o podporu výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ II v rozhraní MŠMT** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz) **(přihlášení a vyplnění viz Pokyny).**

**Děkujeme Vám za spolupráci a dodržení pokynů k vyplňování.**

**STRUKTURA DOTAZNÍKU**

[I. PODPORA KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE 2](#_Toc532287531)

[II. PODPORA KOMPETENCÍ K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc532287532)

[III. PODPORA KOMPETENCÍ K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU 4](#_Toc532287533)

[IV. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ 5](#_Toc532287534)

[PŘEKÁŽKY V ROZVOJI OBLASTÍ PODPORY OP VVV 6](#_Toc532287535)

# I. PODPORA KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE

**KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE**

*Komunikace v mateřském jazyce zahrnuje komunikativní kompetence, tzn. schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) a vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase.*

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v oblasti podpory KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, s MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# 

# II. PODPORA KOMPETENCÍ K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ

***Kompetence k učení a sebevzdělávání*** *jsou schopnosti vychovatelů ovlivňovat studijní režim (v čase) a studijní styl (ve způsobu učení, využití vloh žáka apod.) žáků, nalézání silných a slabých stránek každého žáka, hodnocení, motivace, poskytování podpory při doplňování vědomostí a dovedností. Pro rozvoj oblasti jsou využívány také digitální technologie jako prostředek k získávání a vyhodnocování informací. Kompetence k učení dále obsahují kariérové vzdělávání, tj. zejména motivaci k přemýšlení žáků o otázkách svého vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání, sebepoznávání, orientaci ve světě práce, schopnost vyhledávání informací a jejich hodnocení a aplikace. Kariérové poradenství dále zahrnuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků, komunikaci mezi pedagogy školského zařízení, komunikaci se školou, která žákům poskytuje stupeň vzdělání, a výchovným poradcem školy a komunikaci s dalšími poradenskými zařízeními o budoucím kariérním směřování žáků.*

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v oblasti podpory KOMPETENCÍ K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **KOMPETENCE K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. Školské zařízení využívá digitálních technologií jako prostředek k rozvoji dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti (kyberšikana, sociální sítě, ochrana osobních dat apod.). | 0 |
| 1. Součástí rozvoje dané oblasti je i spolupráce se zákonnými zástupci. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, s MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Školské zařízení nabízí individuální přístup v dané oblasti všem žákům včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. | 0 |

# 

# III. PODPORA KOMPETENCÍ K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

***Kompetence k volnému času*** *zahrnují pravidelnou zájmovou činnost a neformální vzdělávání. V rámci těchto kompetencí vytváří školské zařízení příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka, učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a k účasti na společné činnosti. Tematicky je vzdělávání zaměřené podle konkrétních podmínek daného internátu (technické/přírodovědné, humanitní, kulturní a estetické vzdělávání, vzdělávání v cizích jazycích a další).*

***Kompetence k zdravému životnímu stylu*** *zahrnují vzdělávání a výchovu k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení a práci včetně environmentálního vzdělávání, ekologie, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí. Nedílnou součástí je vedení žáků k pohybovým aktivitám a sportování.*

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v oblasti podpory KOMPETENCÍ K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **KOMPETENCE K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným materiálním, technickým a prostorovým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, s MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# 

# IV. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ

***Sociální a občanské kompetence*** *zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě a na řešení případných konfliktů.* ***Občanské kompetence*** *jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti.* ***Sociální kompetence*** *se věnují nacházení silných a slabých stránek, kritickému sebehodnocení, utváření dobrých mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a schopnosti empatie.*

##### TABULKA

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení vašeho školského zařízení v oblasti podpory SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ?**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro žáky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, s MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem žáků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |
| 1. Součástí rozvoje dané oblasti je i spolupráce se zákonnými zástupci. | 0 |
| 1. Školské zařízení účinně provádí prevenci sociálně patologických jevů podle plánu, spolupracuje s odborníky dané problematiky. |  |

# PŘEKÁŽKY V ROZVOJI OBLASTÍ PODPORY OP VVV

##### TABULKA

**A. Jaké překážky pro rozvoj hodnocených oblastí I. až V. identifikujete ve vašem školském zařízení?**

***Instrukce:*** *ze seznamu vyberte (označte zaškrtnutím) pouze ty překážky, na něž při realizaci činností v rámci rozvoje jednotlivých oblastí skutečně narážíte.*

**B. U vybraných překážek prosím ohodnoťte jejich významnost pro vaše školské zařízení od 1 – nevýznamné, 2 – spíše nevýznamné, 3 – spíše významné a 4 – významné.**

| **Překážky v oblastech podpory rozvoje:** | **A. Je překážkou** | **B. Významnost** |
| --- | --- | --- |
| 1. Nedostatek kvalitních didaktických pomůcek a metodik (pracovní listy, úlohy, apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware, software a internetu |  | Zvolte položku. |
| 1. Neznalost nebo malé používání interaktivních metod a pomůcek |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevhodné / zastaralé / žádné ICT vybavení |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevhodný / zastaralý / žádný software pro ICT techniku |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící připojení k internetu v prostorech školského zařízení |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečný počet interaktivních tabulí |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící audiovizuální technika (televize, projektory apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje sociálních znalostí a dovedností |  | Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem pedagogů o další vzdělávání |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání nebo pro sdílení dobré pedagogické praxe pedagogů |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve vzdělávání (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů apod.) |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné/neodpovídající prostory pro vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování |  | Zvolte položku. |
| 1. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu pedagogů k žákům |  | Zvolte položku. |
| 1. Malý zájem vnějších subjektů o spolupráci se školským zařízením |  | Zvolte položku. |
| 1. Nemožnost pořídit investiční vybavení nad 40 tis. Kč. |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školského zařízení např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností ze vzdělávání, na rozvoj jednotlivých oblastí podpory apod. |  | Zvolte položku. |
| 1. Nevyhovující / chybějící vybavení vnitřních i venkovních prostor školského zařízení pro vzdělávání a zájmové činnosti z pohledu zajištění bezpečného prostředí |  |  |
| 1. Jiný pro zařízení důležitý prvek (uveďte):…………………………. |  | Zvolte položku. |

##### TABULKA

|  |
| --- |
|  |

**Která z výše uvedených překážek je pro vaše školské zařízení nejvýznamnější? Odpovězte prosím číslem možnosti od 1 do 19.**

##### TABULKA

**Kdo bude kontaktní osobou pro výzkumné šetření v průběhu výzvy šablon pro váš internát? Zapište prosím kontaktní e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení: | ……………………………. |
| E-mail: | @ |
| Telefon: | … … … |

**Děkujeme Vám za spolupráci při vyplnění dotazníku.**

**Vyplněný online dotazník si LZE ze systému MŠMT po ukončení dotazování a odeslání dat vytisknout a ponechat pro interní účely zařízení. Vyhodnocení dotazníku (nikoliv celý dotazník) bude POVINNOU PŘÍLOHOU ŽÁDOSTI O PODPORU pro výzvu Šablony pro SŠ a VOŠ II. Vyhodnocení bude vygenerováno po vyplnění dotazníku online přímo v rozhraní MŠMT na** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz)**.**

1. Dle §1, bodu b) vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských ubytovacích zařízeních. Tento dotazník není určen školským výchovným a ubytovacím zařízením dle §1, bodu a) a c) vyhlášky č. 108/2005 Sb. [↑](#footnote-ref-1)
2. Pokud je v dotazníku využíváno termínu pedagog, myslí se jím vychovatelé a případně další pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících) působící v internátu. [↑](#footnote-ref-2)
3. Vzhledem k dlouhému intervalu doby pro příjem žádosti o podporu vyplňujte online dotazník ve finální podobě ve stejné době, kdy bude předkládána kompletní žádost o podporu, aby vyplněná data v dotazníku byla aktuální. [↑](#footnote-ref-3)