**Hospitační záznam**

|  |
| --- |
| I. Úvodní část |
| Jméno a příjmení hospitovaného: |   |
| Třída |   | Vyučovací jednotka(název, pořadí v daném dni): |   |
| Téma vyučovací jednotky: |   |
| Cíl vyučovací jednotky: |   |
| Jméno a příjmení hospitujícího (funkční zařazení): |   |
| Termín hospitace: |   |

|  |
| --- |
| II. Pozorovací část |
| 1. Struktura a vyhodnocení aktivit učitele |
| **Činnosti a aktivity učitele** | **Hodnocení** | **Poznámky**  |
| ANO | Spíše ANO | Spíše NE | NE |
| Soulad cíle a obsahu VJ |   |   |   |   |   |
| Obsah a cíl VJ vychází ze ŠVP a je s ním v souladu |   |   |   |   |   |
| Vhodná volba didaktických metod a organizačních forem podporujících plnění cíle a obsahu i dynamiku procesu |   |   |   |   |   |
| Odborná úroveň výuky |   |   |   |   |   |
| Nabídka a funkční využívání učebních materiálů a pomůcek vedoucí k naplnění cíle VJ |   |   |   |   |   |
| Vhodná motivace žáků odpovídající jejich potřebám i cíli a obsahu VJ |   |   |   |   |   |
| Respektování rozdílných předpokladů žáků (osobnostní dispozice, jedinečnost, jinakost) |   |   |   |   |   |
| Pozitivní atmosféra rámci celé VJ |   |   |   |   |   |
| Efektivní práce s chybou |   |   |   |   |   |
| Podpora a uplatňování sebehodnocení žáků |   |   |   |   |   |
| Hodnocení žáků podporující jejich zájem o učení se. |   |   |   |   |   |
| Efektivní řešení vzniklých problémových situací |   |   |   |   |   |
| Komunikace učitele (jasné, jednoznačné a srozumitelné pokyny a informace, spisovný jazyk) |   |   |   |   |   |
| Čitelný, přehledně strukturovaný a věcný (gramaticky správný) písemný projev (tabule, hodnocení, informace,…) |   |   |   |   |   |
| Vystupování učitele je v souladu se známou kulturou školy |   |   |   |   |   |
| Vyhodnocení hodiny: |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Činnost a aktivity žáků, jejich hodnocení |
| **Činnosti a aktivity žáků** | **Hodnocení** (co převažuje) | **Poznámky** (ke konkrétní činnosti žáků) |
| ANO | Spíše ANO | Spíše NE | NE |
| **Aktivita žáků** Žáci se spontánně zapojují do činností v rámci VJ |   |   |   |   |   |
| **Znalost**Žáci si dokážou vybavit, reprodukovat nebo rozeznat osvojené vzdělávací obsahy |   |   |   |   |   |
| **Porozumění**Žáci porozumí souvislostem mezi součástmi vzdělávacího obsahu, jsou schopni je popsat a interpretovat |   |   |   |   |   |
| **Využití (aplikace)**Žáci využívají osvojené pojmy, pravidla, zákonitosti nebo algoritmy při řešení různých situací |   |   |   |   |   |
| **Rozbor (analýza)**Žáci dokážou rozčlenit složitou věc/jev/skutečnost na její součásti a vysvětlit, proč je určitým způsobem uspořádána a nalézt souvislosti |   |   |   |   |   |
| **Tvorba (syntéza)**Žáci dokážou z několika jednodušších částí vytvořit původní a složitý výtvor, dílo, postup |   |   |   |   |   |
| **Hodnocení**Žáci dokážou, na základě dříve osvojených norem a stanovených kritérií, určit hodnotu/ cenu věci nebo jevu |   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| 3. Osvojování klíčových kompetencí žáky |
| **Klíčové kompetence a jejich charakteristiky** | **Hodnocení** | **Poznámky** (ke konkrétní klíčové kompetenci) |
| ANO | Spíše ANO | Spíše NE | NE |
| **K učení** (strategie učení a motivace k učení)* vyhledávání informací z různých zdrojů
* formulace postupů
* volba vlastní strategie učení
* tvorba poznámek a přehledů
 |   |   |   |   |  |
|
|
|
|
| **K řešení problémů** (tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů)* Identifikace a popis problémů
* Hledání a volba různých možných postupů
* práce s chybou
 |   |   |   |   |   |
|
|
|
| **Komunikativní** (všestranná, otevřená a účinná)* možnost výměny informací a návrhů
* posuzování a tolerance názorů jiných
* prezentace a argumentace vlastní práce
 |   |   |   |   |   |
|
|
|
| **Sociální a personální** (spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých)* spolupráce a kooperace žáků
* možnost pomoci od spolužáků
* respektování možností a dispozic druhých
 |   |   |   |   |   |
|
|
|
| **Občanské** (projevy chování svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti* respektování druhého
* slušné vystupování a jednání
* přátelské chování
 |   |   |   |   |   |
|
|
|
| **Pracovní** (rozvíjení svých schopností a využívání reálných možností, uplatňování vědomostí a dovedností – profesní orientace)* efektivní užívání materiálu
* příprava pomůcek na vyučování
* volba vhodných pomůcek
 |   |   |   |   |   |
|
|
|

|  |
| --- |
| 4. Propojení předmětů |
| **Název předmětu/oblasti, kterých se převážně týká propojení** | **Hodnocení** (přínosu) | **Poznámky** (ke konkrétnímu předmětu) |
| ANO | Spíše ANO | Spíše NE | NE |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| 5. Prostředí |
| **Hodnocení** | **Hodnocení** | **Poznámky** (ke konkrétní položce) |
| ANO | Spíše ANO | Spíše NE | NE |
| Prostředí třídy - výzdoba, práce žáků (studijní pomůcky, přehledy, grafy, výtvarné práce,…) |   |   |   |   |   |
| Fyzikální podmínky |   |   |   |   |   |
| Psychosociální podmínky |   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| 6. Časový průběh vyučovací jednotky |
| **Činnost** | **Čas** | **Poznámka** |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |

|  |
| --- |
| III. Závěrečná část |
| Co se v hodině PODAŘILO: |   |
| Co je potřeba ještě DOLADIT a JAK: |   |
| OSTATNÍ: |   |
| VYJÁDŘENÍ VYUČUJÍCÍHO: |   |
| Podpis vyučujícího: |   | Podpis hospitujícího: |   |