



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ANALYTICKÁ ZPRÁVA O DOTACÍCH, FONDECH A NADACÍCH V ČR

Projekt Strategické řízení a plánování ve školách
a v územích (SRP), realizovaný Národním institutem
pro další vzdělávání (NIDV)

Praha 31. 12. 2019



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Strategické řízení a plánování
ve školách a v územích



Obsah

ÚVOD	4
1. FUNDRAISING	5
2. NÁRODNÍ DOTAČNÍ PROGRAMY	6
2.1 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)	6
2.1.1. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a období...“	7
2.1.2. Dotační program Podpora vzdělávání v regionálním školství a podpora aktivit integrace cizinců na území ČR.....	7
2.1.3. Dotační program na podporu integrace romské menšiny.....	9
2.1.4. Rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách	11
2.1.5. Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	12
2.1.6. Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2017–2020 ..	13
2.1.7. Podpora mládeže na krajské úrovni	14
2.1.8. Dotační program Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok	15
2.1.9. Dotační program Podpora nadaných žáků základních a středních škol	16
2.1.10. Fond rozvoje kapacit mateřských a základních škol	17
2.1.11. Program 133 710 – Rozvoj materiálně-technické základny mimoškolních aktivit dětí a mládeže.....	17
2.2 Ministerstvo práce a sociálních věcí (MPSV).....	18
2.3 Ministerstvo kultury (MK)	19
2.3.1 Program integrace příslušníků romské menšiny	19
2.3.2 Program podpory aktivit příslušníků národnostních menšin žijících v ČR.....	20
2.3.3 Podpora rozvoje zájmových kulturních – mimouměleckých aktivit	20
2.3.4 Knihovna 21. století.....	21
2.4 Ministerstvo pro místní rozvoj (MMR)	22
2.4.1 Podpora rozvoje regionů 2020.....	22
2.4.1.1 Podpora obnovy a rozvoje venkova – DT 117d8210B – Podpora obnovy sportovní infrastruktury.....	22
2.4.1.2 Podpora obnovy a rozvoje venkova – DT 117d8210H – Podpora budování a obnovy míst aktivního a pasivního odpočinku.....	23
2.4.1.3 Podpora obcí s 3 001–10 000 obyvateli - 117d8220B - Podpora obnovy sportovní infrastruktury.....	24
3. KRAJSKÉ DOTAČNÍ TITULY	26
4. OBECNÍ ZDROJE	29



5. SOUKROMÉ ZDROJE – fondy a nadace	33
6. EHP a Norské fondy 2014–2021	33
7. MEZINÁRODNÍ VISEGRÁDSKÝ FOND	36
8. EVROPSKÉ FONDY	37
8.1. Programy financované Evropskou komisí	37
8.1.1 Program ERASMUS a ERASMUS+	37
8.1.2 Operační program potravinové a materiální pomoci pro programové období 2014–2020	39
8.2. Programy financované z Evropských strukturálních a investičních fondů	42
8.2.1 Programy přeshraniční spolupráce	42
8.2.1.1 INTERREG V-A Česká republika – Polská republika	42
8.2.1.2 Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika	44
8.2.1.3 Program INTERREG V-A Rakousko – Česká republika	46
8.2.1.4 Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS (Evropská územní spolupráce) 2014–2020	49
8.2.1.5 Program spolupráce Svobodný stát Sasko – Česká republika 2014–2020	50
8.2.2 Národní operační programy	51
8.2.2.1 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	52
PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	53
PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	54
8.2.2.2 Integrovaný regionální operační program (IROP)	64
Prioritní osa 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů	65
8.2.2.3 Operační program Životní prostředí (OP ŽP)	69
PO 5: Energetické úspory	69
8.2.2.4 Operační program Zaměstnanost (OP Z)	70
PO 1: Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly	71
PO 2: Sociální začleňování a boj s chudobou	71
8.2.2.5 Operační program Praha – pól růstu ČR (OP PPR)	75
PO 3: Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě	75
PO 4: Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti	77
9. POUŽITÉ ZDROJE	80



ÚVOD

Analytická zpráva o fondech a nadacích v České republice vznikla pro potřeby systémového projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP), který v období 2016 až 2021 realizuje Národní institut pro další vzdělávání (NIDV). Projekt vytváří podmínky pro efektivní strategické řízení a plánování ve školách a v územích s akcentem na pedagogické vedení (leadership), dále prohlubuje spolupráci mezi vedením škol, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávací politiky při tvorbě místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) a poskytuje metodickou podporu při tvorbě MAP.

Jednou ze stěžejních klíčových aktivit tohoto projektu je aktivita s názvem Centra podpory. Centra podpory jsou zastoupena v každém kraji ČR a využívají stabilní síť krajských pracovišť NIDV. Kladou si za cíl fungovat jako platforma pro koordinaci a metodickou podporu příjemců projektů MAP a dále prostřednictvím konzultační a poradenské služby (osobně, telefonicky, emailem) rozvíjet kompetence širšího vedení škol v oblasti strategického řízení a plánování a pedagogického vedení. Nedílnou součástí činnosti Center podpory je také dotační poradenství pro školy k možnostem čerpání finančních prostředků z operačního programu Výzkum vývoj a vzdělávání (OP VVV). V souladu s touto činností vznikají pro potřeby cílové skupiny strategické materiály a jedním z nich je i tato analýza.

Důvodem vypracování analytické zprávy byla potřeba vytvořit aktuální strukturovaný přehled možností financování aktivit v oblasti vzdělávání a jiných aktivit spojených s aktivitami MAP a škol a školských zařízení. Analýza doplňuje další vydané materiály, především řadu Inspiromatů.

Účelem analytické zprávy je tedy zmapovat fondy a nadace v ČR a další zdroje financování pro výše uvedené subjekty. MAP, školy a školská zařízení budou mít k dispozici přehled zdrojů, ze kterých mohou čerpat dotace pro rozvoj oblastí definovaných v MAP, popř. ve strategickém plánu rozvoje školy. Takový ucelený přehled, zaměřený na regionální školství, dosud nebyl k dispozici.

Zdroje financování lze rozdělit do základních kategorií:

1. Fundraising
2. Národní dotační programy – tyto dotační programy jsou financovány ze státního rozpočtu
3. Krajské dotace – tyto dotace jsou financovány z rozpočtu jednotlivých krajů
4. Obecní dotace – tyto dotace jsou financovány z obecních rozpočtů (města, obce)
5. Soukromé zdroje – fondy a nadace
6. EHP a Norské fondy 2014–2021 – jsou financovány státy Evropského hospodářského prostoru a Norským královstvím
7. Mezinárodní visegrádský fond
8. Evropské fondy – ty je možné dále dělit:
 - 8.1 Programy financované Evropskou komisí
 - 8.2 Programy financované z Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF). Do této skupiny programů patří:
 - Programy přeshraniční spolupráce
 - Operační programy

Analytická zpráva bude případně v následujících letech považována za živý dokument a bude aktualizována v návaznosti na změny. Texty k jednotlivým dotačním titulům jsou přesnou citací z výzev a vyhlášení dotčených programů.



1. FUNDRAISING

Fundraising (z angl. „shromažďování zdrojů“) je systematická činnost, jejímž výsledkem je získání finančních či jiných prostředků na obecně prospěšnou činnost organizací nebo jednotlivců.

Organizacemi financovanými fundraisingem bývají zpravidla nevládní neziskové organizace, rozpočtové nebo příspěvkové organizace (vzdělávací instituce, nemocnice, zařízení sociální péče atd.), obce, mikroregiony, kraje, církve, v některých státech (typicky USA nebo Velká Británie) i politické strany a kampaně; v neposlední řadě i podnikatelské subjekty poskytující veřejně prospěšnou službu.

Oslovenými dárci bývají jednotlivci (mecenáši nebo sponzoři), firmy, nadace, státní úřady, orgány místní nebo krajské (regionální) samosprávy, orgány Evropské unie (EU).

V rámci fundraisingu lze též pořádat benefiční akce, prodávat určité výrobky nebo služby nebo organizovat kluby přátel, jejichž členové pravidelně přispívají na činnost podporované organizace.

V širším slova smyslu se fundraisingem rozumí i získávání finančních zdrojů od investorů na akciovém nebo dluhopisovém trhu.

Člověk, který se zabývá fundraisingem, se označuje jako fundraiser. Bývá kmenovým zaměstnancem organizace, nebo externistou.

Pracovní skupina pro financování v MAP II se v podstatě ve své základní činnosti tedy zabývá fundraisingem a ke své činnosti může využít informace uvedené níže.

Více na:

<https://fundraising.cz/>



2. NÁRODNÍ DOTAČNÍ PROGRAMY

Národní dotační programy jsou vyhlašovány především jednotlivými ministerstvy každý kalendářní rok. Podporovaná témata se mohou tedy rok od roku lišit. Národní dotační tituly jsou většinou vyhlašovány v období červenec daného roku až leden roku následujícího, ale i zde jsou rozdíly. Z těchto důvodů je nutné sledovat aktuální informace na níže uvedených odkazech.

2.1. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)

MŠMT vyhlašuje každý rok dotační nebo rozvojové programy. Jejich zaměření se však může v průběhu let měnit; dále je třeba upozornit na skutečnost, že jsou vyhlašovány v různých termínech v průběhu celého kalendářního roku. Proto je důležité sledovat aktuální informace na těchto odkazech:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/dotacni-rozvojove-a-operacni-programy> – zde je k dispozici základní přehled o dotačních a rozvojových programech MŠMT

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/dotace-a-granty-1>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/dotace-a-granty>

<http://www.msmt.cz/mladez/financni-podpora>

Programy MŠMT se dělí na neinvestiční a investiční.

Samostatně jsou vyhlašovány programy a dotační tituly pro oblast sportu, přehled je k dispozici zde:

<http://www.msmt.cz/sport-1/odkazy>

Neinvestiční programy:

MŠMT financuje širokou paletu neinvestičních rozvojových a dotačních programů pro školy a školská zařízení, je to např.:

- Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů;
- Podpora vybavování škol kompenzačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením; Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol;
- Podpora integrace romské komunity – program má v rámci jedné výzvy dva termíny podání žádostí (na období leden až červen a na období září až prosinec);
- Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol;
- Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních;
- Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin;
- Podpora aktivit integrace cizinců na území ČR;
- Podpora vzdělávání cizinců ve školách;
- Podpora realizace aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování.



Většina těchto programů byla v minulosti vyhlášována v každém roce, nicméně aktuální možnosti je vždy nutné sledovat na uvedených odkazech.

2.1.1 Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, na období....“

Cílem tohoto programu je zajistit školám zřízeným územním samosprávným celkem, dobrovolným svazkem obcí, soukromým zřizovatelem nebo registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (dále „církevní škola“), možnost využití asistenta pedagoga nad rámec poskytovaných podpůrných opatření, při splnění podmínek ustanovení § 17 a 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále „vyhláška“). Vzhledem k tomu, že asistent pedagoga, který bude ve třídě působit na základě § 18 vyhlášky, není podpůrným opatřením, nemůže být jako podpůrné opatření financován.

Program je vyhlášován dvakrát do roka:

- v listopadu kalendářního roku pro financování asistentů pedagoga na první pololetí roku následujícího,
- v červnu daného roku pro financování asistentů pedagoga na druhé pololetí daného roku.

Oprávněný žadatel:

- Kraj, do jehož územní působnosti náleží žadatelé právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřízených územním samosprávným celkem, dobrovolným svazkem obcí nebo soukromým zřizovatelem, zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.
- Právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení zřizovaná registrovanou církví nebo církevní škola, zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení.

Podrobné informace jsou k dispozici zde:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/asistent-pedagoga-zdp>

2.1.2 Dotační program Podpora vzdělávání v regionálním školství a podpora aktivit integrace cizinců na území ČR

Výzva je členěna do těchto oblastí podpory:

Modul 1

Podpora projektových dnů a tvorby výukových materiálů s přidanou didaktickou hodnotou k aktuálním společenskovedním nebo přírodovědným tématům. Preferovaným tematickým zaměřením společenskovedních didaktických materiálů jsou významná výročí v roce 2020 (např. 1. ústava ČSR, Jiří z Poděbrad, J. A. Komenský, sv. Ludmila). Preferovaným tematickým zaměřením přírodovědných didaktických materiálů jsou nové poznatky z oblasti přírodních věd a environmentální témata (např. klimatické změny, Mezinárodní rok zdraví rostlin).



Modul 2

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky, preferovány jsou letní školy a další méně obvyklé formy vzdělávání pedagogických pracovníků, jež jsou zaměřeny zejména na oblast nadaných dětí a žáků a na didaktiku technických, přírodovědných a společenských oborů (např. vědecké experimenty ve výuce, přírodovědné expedice, poskytování první pomoci, historické dílny, projektové dny a výuka v terénu).

Modul 3

Prezentace výsledků práce dětí a žáků nebo pedagogických pracovníků pro účastníky alespoň 2 krajů (přehlídky, festivaly), včetně akcí soutěžního charakteru (netýká se soutěží a přehlídek vyhlášených ministerstvem podle vyhlášky č. 55/2005 Sb.). Do prezentace musí být přímo zapojeni vítězové či vybraní účastníci akce z řad dětí a žáků nebo pedagogických pracovníků. Prezentace musí být zaměřena na motivaci stávajících i budoucích účastníků a na propagaci akce mezi školami.

Modul 4

Rozvoj vhodných projektových aktivit pro děti a žáky-cizince, včetně personálního zajištění, metodické podpory pedagogických pracovníků a materiálního vybavení, které přispívají k naplnění cílů výzvy. Tvorba metodických a výukových materiálů a učebních pomůcek. Integrované volnočasové (např. sportovní, kulturní, umělecké či společenské) a vzdělávací aktivity. Odstraňování kulturních bariér a zvyšování kompetencí odborných pracovníků v oblasti vzdělávání dětí a žáků-cizinců a podpora spolupráce rodiny a školy. Dotaci nelze žádat na aktivity, které jsou součástí běžné vzdělávací činnosti školy, ani na přímou výuku českého jazyka v mateřské a základní škole.

Program je vyhlášen v listopadu, ukončení příjmu žádostí je obvykle v prosinci.

Dotaci lze žádat na:

- a) prokazatelné materiální a nemateriální náklady nezbytné pro realizaci projektu,
- b) osobní náklady (včetně odvodů sociálního a zdravotního pojištění, které hradí zaměstnavatel za své zaměstnance), které jsou odměnou za práce provedené v rámci realizace projektu osobám, se kterými příjemce dotace uzavírá pracovní smlouvu nebo dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní výše dotace na osobní náklady se stanoví s přihlédnutím k úrovni platu za srovnatelnou činnost vykonávanou v rozpočtové sféře, v níž je aplikováno nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů,
- c) příjemce je oprávněn z dotace hradit DPH za předpokladu, že nemá dle § 73 zákona č. 235/2004 Sb., o dani z přidané hodnoty, ve znění pozdějších předpisů, nárok na odpočet této daně,
- d) stravování – poskytování hlavních jídel (snídaně, oběd, večeře).



Oprávněný žadatel:

- spolky, obecně prospěšné společnosti, zapsané ústavy, účelová zařízení registrovaných církví náboženských společností založené církví a náboženskou společností pro poskytování charitativních služeb, veřejné výzkumné instituce, nadace a nadační fondy a právnické osoby vykonávající činnost vysoké školy bez ohledu na její právní formu či na jejího zřizovatele

Podrobné informace jsou k dispozici zde:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vyzva-pro-podavani-zadosti-o-poskytnuti-dotace-na-podporu-2-1>

2.1.3 Dotační program na podporu integrace romské menšiny

Dotační program je obvykle vyhlášen v prosinci, uzávěrka žádostí pro rok 2020 je 10. 1. 2020 (on line), do 17. 1. 2020 listinná verze online žádosti. Dotace jsou poskytovány na následující aktivity:

A. Předškolní vzdělávání

Cílem je:

- podpora zvyšování účasti romských dětí v předškolním vzdělávání,
- podpora aktivit zlepšujících připravenost romských dětí na úspěšné zahájení školní docházky,
- podpora aktivit směřujících k zapojení romské rodiny do předškolního vzdělávání s cílem zvýšit informovanost rodičů o přínosech předškolního vzdělávání pro jejich děti, uplatnit komplexní přístup k předškolnímu vzdělávání romských dětí a provázat aktivity s činností ostatních klíčových aktérů,
- zvýšení spolupráce pedagogů mateřských škol a základních škol, příslušných odborných pracovníků z oblasti vzdělávání a rodičů pro zajištění snazšího přechodu dětí z mateřské školy do základní školy,
- podpora aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí pracovníků veřejné správy, zřizovatelů a odborných pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti inkluze romských dětí a žáků,
- podpora aktivit vedoucích k odstraňování předsudků mezi minoritou a majoritou.

V projektech v této tematické oblasti bude obzvláště vysoce hodnoceno zapojení romského asistenta znalého dané lokality pro zvýšení spolupráce romských rodin a školy.

B. Spolupráce rodiny a školy v oblasti předškolního a základního vzdělávání

Cílem je:

- zvýšení informovanosti rodičů o přínosech předškolního vzdělávání pro jejich děti a zvýšení zájmu romských rodičů o kvalitní vzdělání jejich dětí,
- aktivní spolupráce romských rodičů se školou a zapojení do aktivit předškolního a základního vzdělávání,
- nastavení efektivní komunikace a spolupráce mezi romskými rodiči a školou,
- podpora aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí odborných pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti inkluze romských dětí a žáků.



V projektech v této tematické oblasti bude obzvláště vysoce hodnoceno zapojení romského asistenta znalého dané lokality pro zvýšení spolupráce romských rodin a školy.

C. Vzdělávání romských žáků na základní škole a podpora úspěšného přechodu na střední školu

Cílem je:

- podpora aktivit, které pomáhají romským žákům při překonávání obtíží v průběhu základního vzdělávání,
- podpora aktivit zaměřených na prevenci předčasného ukončení vzdělávání romských žáků,
- podpora aktivit poskytujících informační a poradenskou podporu romským rodinám při volbě povolání nebo dalšího vzdělávání žáků základních škol,
- podpora aktivit pro úspěšný přechod romských žáků základních škol na střední školy a současně podpora jejich setrvání na středních školách do konce 1. ročníku,
- podpora aktivit k předcházení či řešení šikany na školách z důvodu etnicity,
- podpora aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí odborných pedagogických pracovníků v oblasti inkluze romských dětí a žáků.

D. Volnočasové aktivity pro romské děti a žáky

Cílem je:

- podpora všestranného osobnostního rozvoje romských dětí a žáků prostřednictvím jejich pravidelného zapojení do dlouhodobě realizovaných volnočasových aktivit,
- podpora společného setkávání dětí a mladých lidí z majoritní společnosti a z romské menšiny prostřednictvím společných volnočasových aktivit, přičemž je vhodné, aby účastníky těchto volnočasových aktivit byly také děti a mládež, kteří nejsou příslušníky romské menšiny,
- podpora partnerství mezi neziskovými organizacemi, jejichž činnost se zaměřuje na práci s dětmi a mládeží z romské menšiny, a ostatními neziskovými organizacemi zaměřenými na práci s dětmi a mládeží.

Dotace nemohou být poskytnuty na podporu vzdělávacích projektů, jejichž výstupem má být:

- dokumentační činnost,
- vydání periodických i neperiodických publikací, pokud nejsou integrální součástí širšího vzdělávacího projektu,
- televizní a rozhlasové pořady a cykly veřejně prospěšného charakteru věnované národnostním menšinám,
- tvorba filmů.

Pro tyto aktivity jsou vhodné dotační tituly Ministerstva kultury.



Oprávněný žadatel:

- Právnícké osoby v souladu s usnesením vlády ze dne 9. září 2019 č. 639, o Hlavních oblastech státní dotační politiky vůči nestátním neziskovým organizacím pro rok 2020 (dále jen „NNO“), které prokazatelně vykonávají činnost ve prospěch příslušníků romské komunity nejméně 1 rok. Tuto činnost lze prokázat např. výroční zprávou, referencemi odborníků, vyjádřením představitele státní správy či samosprávy, či dalšími příklady dokládajícími činnost žadatele alespoň jeden rok. Oprávněným žadatelem nejsou organizace zřízené státem, a to ani při splnění podmínek uvedených v předchozích větách tohoto odstavce.

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/integrace-romske-komunity>

2.1.4 Rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách

Rozvojový program je určen na podporu dětí a žáků-cizinců v povinném předškolním a základním vzdělávání uvedených v § 20 školského zákona. Jeho cílem je přispět právníckým osobám vykonávajícím činnost mateřských škol, základních škol a víceletých gymnázií (v odpovídajících ročnících) zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení (dále jen „právnícká osoba“) na částečnou úhradu, popřípadě krytí zvýšených nákladů souvisejících s poskytováním vzdělávání dětem a žákům-cizincům k usnadnění jejich integrace do naší společnosti a vzdělávacího systému České republiky.

Účelem programu je podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám dětí a žáků-cizinců a úprava podmínek pro jejich vzdělávání tak, aby školy mohly ve třídách přizpůsobit počty dětí a žáků náročnosti výuky a činit další opatření k úspěšné integraci dětí a žáků-cizinců. Organizace výuky českého jazyka je v kompetenci právnícké osoby při dodržení ustanovení školského zákona včetně prováděcích předpisů a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání.

Dotace je určena na:

- zvýšené náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, které právníckým osobám vzniknou v souvislosti s poskytováním povinného předškolního a základního vzdělávání dětem a žákům-cizincům,
- zvýšené náklady na poskytování doučování – individuální práci pedagoga s žáky-cizinci nad rámec běžné výuky v případech individuálních vzdělávacích potřeb žáků-cizinců v souvislosti s jejich odlišným dosavadním vzděláním či kulturními odlišnostmi,
- zvýšené náklady na školní potřeby a učebnice, pokud jsou podle školského zákona poskytovány bezplatně, na učební pomůcky, pokud ke zvýšení těchto výdajů došlo v souvislosti s poskytováním povinného předškolního a základního vzdělávání dětem a žákům-cizincům.



Oprávněný žadatel:

- kraje,
- školy zřizované krajem, obcí, svazkem obcí nebo školy zřizované jinou právnickou nebo fyzickou osobou (tzv. „školy soukromé“) nebo školy zřizované registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy.

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/vyhlaseni-rozvojoveho-programu-podpora-vzdelavani-cizincu-2020>

2.1.5 Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních

Účelem rozvojového programu je zajistit dostatečnou odbornou personální podporu pro realizaci § 16 školského zákona, a to navýšením personálních kapacit školských poradenských zařízení (dále jen „zařízení“) všech zřizovatelů zapsaných do školského rejstříku, podle pravidel stanovených dále v tomto programu. Zařízením se v souladu s vyhláškou o poskytování poradenských služeb rozumí pedagogicko-psychologická poradna (dále jen „poradna“) nebo speciálně pedagogické centrum (dále jen „centrum“).

Navýšení kapacit zařízení bude dosaženo poskytnutím mzdových prostředků na činnost odborných pracovníků zařízení, a to včetně zákonných odvodů a fondu kulturních a sociálních potřeb.

Podmínkou poskytnutí dotace z tohoto programu je bezplatné poskytování standardních poradenských služeb v rozsahu uvedeném v přílohách č. 1 až 4 vyhlášky o poskytování poradenských služeb.

Navýšení kapacit zařízení se realizuje rozšířením pozic odborných pracovníků, přičemž zařízení samostatně rozhodne o tom, jaké pracovní pozice rozšíří. Prioritou pro naplnění účelu tohoto rozvojového programu je navýšení kapacit zařízení zvýšením počtu pracovníků poskytujících poradenskou službu nebo navýšením úvazku stávajícího pracovníka v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce, ve znění pozdějších předpisů. Není-li možné z prokazatelných důvodů zajistit navýšení kapacit zařízení podle předchozí věty, lze finanční prostředky z přidělené dotace použít také na poskytování služeb bez navýšení kapacity zařízení, a to v režimu nařízené práce přesčas.

Oprávněný žadatel:

- kraj v rámci výkonu přenesené působnosti podle § 163 školského zákona,
- právnická osoba vykonávající činnost zařízení, které bylo zřízeno registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (dále jen „církevní zařízení“), bez ohledu na její právní formu,
- právnická osoba vykonávající činnost zařízení, které bylo zřízeno ministerstvem.



Pro všechny výše zmíněné oprávněné žadatele a zařízení, za něž podávají žádosti o poskytnutí dotace v rámci tohoto programu, platí, že obsah činnosti jejich pracovníků (pracovních míst) podpořených z programu musí být v souladu s vyhláškou o poskytování poradenských služeb.

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/dotace-a-granty-1>

2.1.6 Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2017–2020

Harmonogram programů pro každý rok:

- do konce srpna – vyhlášení výzvy k předkládání žádostí o dotaci a priorit
- 31. 10. – uzávěrka pro přijímání žádostí o dotaci
- listopad – prosinec – formální a odborné hodnocení projektů
- prosinec – zasedání hodnotící komise
- do 31. 12. – zveřejnění seznamu žádostí, které úspěšně prošly výběrovým řízením
- leden – předložení výsledků do porady vedení MŠMT
- do 31. 1. – zveřejnění výsledků dotačního řízení na webové stránce MŠMT
- do 31. 1. – konečný termín pro zaslání vyúčtování a závěrečných zpráv za předchozí rok (ze strany NNO)
- únor – kontrola vyúčtování poskytnuté dotace
- do 31. 3. – vydání rozhodnutí a zaslání finančních prostředků úspěšným žadatelům, zaslání vyrozumění o nevyhovění žádosti neúspěšným žadatelům

Oprávněný žadatel:

Dotace mohou být poskytovány

- podle § 7 odst. 1 písm. e) zákona č. 218/2000 Sb. spolkům, zřízeným podle zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník,
- podle § 7 odst. 1 písm. i) zákona č. 218/2000 Sb. ústavům, zřízeným podle zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník,
- podle § 7 odst. 1 písm. i) zákona č. 218/2000 Sb. obecně prospěšným společností, zřízeným podle zákona č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů,
- podle § 7 odst. 1 písm. f) zákona č. 218/2000 Sb. účelovým zařízením registrovaných církví a náboženských společností, zřízeným podle zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech), ve znění pozdějších předpisů, pokud vykonávají alespoň některou činnost vyjmenovanou v tomto ustanovení.



Další podmínky, které musí organizace splnit:

- NNO musí mít ve svých zřizovacích dokumentech zakotvenu práci s dětmi a mládeží jako jednu ze stěžejních činností,
- NNO, která podává projekt v programu 1, musí být držitelem titulu „NNO uznaná MŠMT pro práci s dětmi a mládeží“,
- NNO, která podává projekt v programu 2, musí v době podání žádosti existovat déle než 3 roky a v tomto období prokazatelně fungovat jako střešní organizace, tzn. zajišťovat servis a hájit zájmy svých členských organizací,
- NNO, která podává projekt v programu 3 a 4, musí v době podání žádosti existovat déle než jeden rok a v tomto období prokazatelně pracovat s dětmi a mládeží,
- do programů 1–4 může organizace v každém roce přihlásit pouze jeden projekt, není-li ze strany MŠMT stanoveno jinak,
- žádost o dotaci se předkládá zásadně prostřednictvím ústředí NNO (pobočné spolky nemohou projekty podávat samostatně),
- NNO, která žádá o dotaci, provozuje své webové stránky,
- NNO je povinna vést účetnictví podle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

Programy nejsou určeny

- pro NNO mající jako hlavní oblast činnosti tělovýchovu nebo sport,
- pro NNO zaměřené na podporu a integraci příslušníků romské komunity a národnostních menšin,
- pro NNO zaměřené na prevenci drog, kriminality a dalších negativních jevů,
- na podporu NNO zabývajících se pouze nárazovou, jednorázovou nebo jednostrannou činností (např. pouze organizováním dětských táborů bez návaznosti na celoroční činnost, provozováním či pronajímáním turistických a táborových základen nebo jiných nemovitostí, zařízení apod.),
- na projekty zaměřené na poskytování sociálních služeb dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách,
- na podporu pravidelné činnosti informačních center pro mládež.

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/mladez/programy-statni-podpory-prace-s-detmi-a-mladezi-pro-nestatni-5>

2.1.7 Podpora mládeže na krajské úrovni

Cílem výzvy je:

- podpořit naplňování cílů Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020,
- podpořit rozvoj práce s mládeží a neformálního vzdělávání na krajské úrovni,
- podpořit dialog mezi mládeží se zástupci krajů,
- rozvinout kapacity organizací pracujících s dětmi a mládeží,
- vytvářet nabídky volnočasových a dalších vybraných aktivit,
- zvyšovat odbornou přípravu a vzdělávání dobrovolných pracovníků s dětmi a mládeží,
- rozvíjet dobrovolnictví a dobrovolnou práci s dětmi a mládeží,



- podpořit výchovu dětí a mládeže v dalších vybraných oblastech, zejména k participaci, ke vzájemné toleranci a pochopení, ke zdravému životnímu stylu,
- podpořit mezinárodní spolupráci dětí a mládeže,
- podpořit poskytování informací pro mládež,
- podpořit pořádání Olympiády dětí a mládeže.

Oprávněný žadatel:

- kraj

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/file/48519/>

2.1.8 Dotační program Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok...

Tento dotační program je vyhlašován MŠMT každoročně v dubnu. Cílem programu je:

- seřazení 150 soutěží do přehledného uceleného systému, který bude jednoduchý, účelný a srozumitelný pro pedagogy, žáky i rodiče. Takto vytvořený přehled soutěží se nazývá Seznam soutěží a přehlídek vyhlašovaných a spoluvyhlašovaných MŠMT na školní rok,
- rozdělit finanční prostředky určené na podporu soutěží v rozpočtu MŠMT (každoročně cca 34 mil. Kč) na jednotlivé soutěže,
- rozdělit finanční prostředky na účast týmů ČR na mezinárodních soutěžích a financování mezinárodních soutěží v ČR,
- vytvoření informační databáze, rozdělující soutěže podle oblastí a důležitosti.

Cílem programů je:

- a) zajistit rozvoj soutěží v souladu s úkoly výchovně-vzdělávací soustavy a hospodárně využívat finančních prostředků státního rozpočtu určených pro soutěže,
- b) dosáhnout větší návaznosti na rámcové vzdělávací programy a vytvořit podmínky pro zvýšení zapojení dětí, žáků a studentů do této formy zájmového vzdělávání s ohledem na celospolečenské požadavky,
- c) podpořit motivaci pedagogických pracovníků a žáků při účasti na soutěžích.

Prioritami programů jsou soutěže:

- a) navazující na vzdělávací oblasti a vzdělávací obory,
- b) postupového charakteru, končící na ústřední úrovni,
- c) s dlouholetou tradicí, které napomáhají zkvalitnění vzdělávacího procesu,
- d) s vysokou účastí soutěžících v nejnižším kole soutěže (příp. v jednotlivých věkových kategoriích) v uplynulém ročníku,
- e) technického a přírodovědného zaměření.



Oprávněný žadatel:

- právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení,
- územní samosprávné celky,
- ostatní právnické osoby, například se jedná o nestátní neziskové organizace, vysoké školy.

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/mladez/podpora-soutezi-a-prehlidek-v-zajmovem-vzdelavani>

2.1.9 Dotační program Podpora nadaných žáků základních a středních škol

Cílem programu je posílit zájem a motivaci nadaných žáků pro zvyšování své vědomostní úrovně nad rámec školních vzdělávacích programů, propojit vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech, propojit školní a mimoškolní vzdělávací aktivity mezi jednotlivými druhy škol, které povedou ke zkvalitnění vědomostí, odborných znalostí a dovedností žáků, podpořit vznik nových mimoškolních vzdělávacích aktivit podporujících rozvoj nadání a propojit nabídku aktivit pro nadané žáky s činností krajských sítí podpory nadání.

Program prioritně podpoří organizátory vzdělávacích aktivit typu letních škol, badatelských aktivit, odborných projektů, soustředění apod., které budou zajišťovat zejména nové netradiční formy vzdělávacích aktivit nadaných žáků. V tomto programu může být příjemcem dotace vysoká škola, veřejná výzkumná instituce, nestátní nezisková organizace nebo středisko volného času. Dotační program umožní podporovat projekty subjektům, které mohou významným způsobem podpořit nadané žáky.

Oprávněný žadatel:

- nestátní neziskové organizace (spolky, ústavy, obecně prospěšné společnosti, účelová zařízení registrovaných církví a náboženských společností), jejichž předmětem činnosti je podpora nadaných dětí a mládeže,
- právnické osoby vykonávající činnost střediska volného času všech zřizovatelů,
- veřejné a soukromé vysoké školy,
- veřejné výzkumné instituce.

Maximální výše dotace, kterou může žadatel z tohoto programu obdržet, je 1 mil. Kč.

Vyhlášení programu je obvykle v září, žádost o dotaci se podává obvykle v listopadu, a to na financování aktivit realizovaných v roce následujícím.

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/mladez/podpora-nadanych-zaku-zakladnich-a-strednich-skol-v-roce>



Investiční programy:

2.1.10 Fond rozvoje kapacit mateřských a základních škol

Jedná se o víceletý program, výzvy jsou vyhlášovány v různých obdobích, je třeba sledovat aktuální informace zde: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/fond-rozvoje-kapacit-materskych-a-zakladnich-skol>

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/fond-rozvoje-kapacit-materskych-a-zakladnich-skol>

2.1.11 Program 133 710 – Rozvoj materiálně-technické základny mimoškolních aktivit dětí a mládeže

Program je určen nestátním neziskovým organizacím (spolek, ústav a obecně prospěšná společnost), které existují více než 3 roky a prokazatelně pracují s dětmi a mládeží.

V rámci tohoto programu poskytuje MŠMT investiční dotace na udržení a vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času dětí a mládeže a minimalizaci příčin vzniku sociálně patologických jevů.

Účastníky programu jsou NNO, které mají ve svých stanovách zakotvenu práci s dětmi a mládeží a patří k některému z níže uvedených typů:

- a) spolkům podle zákona č. 89/2012 Sb., občanského zákoníku (dále jen „občanský zákoník“),
- b) ústavům podle občanského zákoníku,
- c) obecně prospěšným společnostem zřízeným podle zákona č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavním cílem programu je:

- obnovovat zařízení pro rozvoj volnočasových aktivit,
- udržovat a doplňovat nabídku volnočasových aktivit k podchycení především neorganizovaných dětí a mládeže,
- udržovat a doplňovat nabídku všech volnočasových aktivit, které snižují vliv sociálně patologických jevů,
- vytvářet podmínky pro nově vznikající aktivity.

Dotace z tohoto programu budou poskytovány na investiční výdaje na rekonstrukci a modernizaci základen, kluboven a dalších staveb a zařízení, které jsou výhradně v majetku NNO. Z dotace lze hradit účelně a hospodárně vynaložené náklady na stavební práce, úpravu venkovních ploch, pořízení vhodného vybavení pro volnočasové aktivity (např. velkokapacitní kopírky, vleký na lodě, keramické pece, velkokapacitní stany, tee pee apod.).

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/mladez/investice-2>



2.2. Ministerstvo práce a sociálních věcí (MPSV)

V oblasti podpory rodiny vyhlašuje MPSV – odbor rodinné politiky a politiky stárnutí program Rodina. V rámci tohoto programu jsou obvykle podporovány 3 dotační oblasti:

- I. Preventivní aktivity na podporu rodiny, partnerství a rodičovství
- II. Podpora rodin v oblasti sociálně právní ochrany dětí (dále jen SPOD)
- III. Podpora pro zastřešující organizace, které metodicky podporují či vedou NNO poskytující služby v oblasti podpory rodiny

První oblast je určena na podporu projektů zaměřených na poskytování služeb rodinám dle potřeb konkrétního kraje a potřeb cílové skupiny. Aktivity jsou otevřené všem rodičům či dětem, nejsou cílené na jednu úzce vymezenou skupinu rodin (rodiče navštěvující určité zařízení, rodiče z jedné sociální vrstvy apod.). Konkrétně se jedná o **vzdělávací a tréninkové aktivity a poradenství v oblasti rodiny a rodičovství**.

Podporované aktivity:

- interaktivní semináře,
- kurzy,
- videotréninky interakcí,
- další tréninkové aktivity,
- workshopy,
- besedy,
- diskusní skupiny apod.,
- krátkodobé hlídání a péče o děti jako doprovodná služba k výše zmíněným aktivitám pro rodiče.

Oprávnění žadatelé:

- NNO pracující s přímými uživateli/klienty služeb (rodiči, rodinami a dětmi) nebo spolupracující s poskytovateli těchto služeb.

Podrobnější informace:

<https://www.mpsv.cz/web/cz/dotace-na-podporu-rodiny-pro-nestalni-neziskove-organizace-v-dotacnim-rizeni-rodina>

<https://www.mpsv.cz/web/cz/dotacni-rizeni-pro-rok-2020>

MPSV poskytuje dotace na podporu integrace cizinců, resp. na podporu cílových skupin, mezi nimiž jsou také imigranti a azylanti. Jedná se o dotace ze státního rozpočtu na sociální služby.

Podrobnější informace:

<https://www.mvcr.cz/clanek/narodni-dotacni-titul-cizinci.aspx?q=Y2hudW09Mg%3D%3D>

<https://www.cizinci.cz/web/cz/-/vyzva-k-podavani-zadosti-o-poskytnuti-dotace-ze-statniho-rozpoctu-integrace-cizincu-2020->



2.3. Ministerstvo kultury (MK)

Níže jsou uvedeny dotační tituly MK, které jsou využitelné pro oblast regionálního školství a vzdělávání. Je nutné upozornit, že pro všechny platí následující omezení: na sportovní činnost, letní tábory, zájmové aktivity spojené se školou, např. kroužky, práce na počítači, jazykové kurzy apod., nelze požadovat státní dotaci na MK, nýbrž na MŠMT.

2.3.1 Program integrace příslušníků romské menšiny

MK poskytuje dotace ze státního rozpočtu na aktivity příslušníků národnostních menšin a na podporu integrace příslušníků romské komunity.

Podporované aktivity:

- umělecké aktivity (divadla, muzea, galerie, knihovny, koncerty, přehlídky, festivaly),
- kulturně-vzdělávací a výchovné aktivity (např. semináře, přednášky, besedy),
- odborné studie rozšiřující poznání a podporující bádání o romské kultuře, tradicích a historii,
- dokumentace romské kultury,
- ediční činnost (neperiodické publikace),
- kulturní akce směřující k potírání negativních projevů extremismu, rasové a národnostní nesnášenlivosti a xenofobie.

Oprávněný žadatel:

- právnické osoby, vyjma státních příspěvkových organizací zřízených Ministerstvem kultury, které prokazatelně vykonávají činnost ve prospěch příslušníků národnostních menšin (zejména romské menšiny) nejméně jeden rok (činnost lze prokázat např. výroční zprávou, referencemi odborníků, vyjádřením představitele státní správy či samosprávy, recenzí, výstřižky z tisku či dalšími příklady dokládajícími činnost žadatele,
- v případě spolku předkládá projekt výhradně nejvyšší - ústřední - orgán spolku, a to i za regionální články spolku.

Žádost předkládá subjekt, který je pořadatelem a realizátorem projektu (tzn. veškeré výdaje a příjmy související s projektem musí projít účetnictvím žadatele). Pokud projekt pořádá více spolupořadatelů, žádost předkládá ten ze spolupořadatelů, který nese zodpovědnost za realizaci projektu (bude doloženo kopii spolupořadatelské smlouvy).

Žadatel může předložit maximálně 2 projekty, každý formou samostatné žádosti.

Podrobnější informace:

<https://www.mkcr.cz/vyhlaseni-vyberovych-dotacnich-rizeni-na-rok-2020-2206.html>



2.3.2 Program podpory aktivit příslušníků národnostních menšin žijících v ČR

Ministerstvo kultury poskytuje dotace ze státního rozpočtu na aktivity příslušníků národnostních menšin a na podporu integrace příslušníků národnostních menšin.

Podporované aktivity:

- umělecké aktivity (divadla, muzea, galerie, knihovny),
- kulturně-vzdělávací a výchovné aktivity (např. semináře, přednášky, besedy),
- studium a rozborů národnostní kultury a lidových tradic,
- multietnické kulturní akce,
- ediční činnost (neperiodické publikace),
- dokumentace národnostní kultury.

Podrobnější informace:

<https://www.mkcr.cz/vyhlaseni-vyberovych-dotacnich-rizeni-na-rok-2020-2206.html>

2.3.3 Podpora rozvoje zájmových kulturních – mimouměleckých aktivit

Programy jsou zaměřeny na řešení některých problémů, zvláště na rozšíření a podporu aktivních forem zájmových vzdělávacích a kulturních - mimouměleckých aktivit ve volném čase.

Podporované aktivity:

- vzdělávání dětí, mládeže i dospělých prostřednictvím kulturních aktivit,
- rozvoj nových a inspirativních metod a forem mimoškolního vzdělávání,
- projekty zaměřené na celoživotní vzdělávání,
- komponované kulturně – vzdělávací aktivity, zvláště s tematikou etiky (především se zaměřením na děti a mládež), příprava k partnerským vztahům a rodinnému životu, prevence proti alkoholismu, toxikomanii, kouření, gamblerství, nomofobii, mobbingu, ortorexii, závislosti na elektronických hrách, kyberšikaně, groomingu, HIV/AIDS – primární prevence,
- kulturně – vzdělávací aktivity pro nezaměstnané a rizikové skupiny obyvatel.

Projekty musí být zaměřeny na dlouhodobější činnost, nikoli jen na jednorázové akce. Přednost mají projekty, které jsou určeny třetím osobám. Ministerstvo kultury nepodporuje akce lokálního a komerčního charakteru, ani běžnou činnost organizací. Finanční prostředky jsou určeny především na podporu nově se rozvíjejících projektů. Projektem se pro účely žádosti rozumí soubor věcných, časových a finančních podmínek a aktivit konkrétních činností k dosažení stanovených cílů.



2.3.4 Knihovna 21. století

Knihovna 21. století je dotační řízení vyhlašované MK pro provozovatele knihoven, dále pro spolky a zájmová sdružení právnických osob, jejichž hlavním účelem je knihovnická a informační činnost či jejich podpora.

Tematický okruh relevantní pro regionální školství:

Kulturní, výchovná a vzdělávací činnost pro projekty zaměřené na rozvoj čtenářství, celoživotního učení, přednášky, semináře, besedy, soutěže a výstavy, vydávání publikací, podpora komunitní činnosti knihoven a služeb pro skupiny ohrožené sociálním vyloučením, akce k významným literárním výročím.

Podrobnější informace:

<https://www.mkcr.cz/oblast-knihoven-532.html>

<https://www.mkcr.cz/vyhlaseni-vyberovych-dotacnich-rizeni-visk-a-knihovna-21-stoleti-na-rok-2020-2237.html>

Dále MK podporuje aktivity v oblasti podpory projektů výchovně-vzdělávacích aktivit v muzejnictví.

Aktuální informace je třeba sledovat na odkazu <https://www.mkcr.cz/podpora-projektu-vychovne-vzdelavacich-aktivit-v-muzejnictvi-527.html>



2.4. Ministerstvo pro místní rozvoj (MMR)

2.4.1 Podpora rozvoje regionů 2020

Cílem programu je formou dotace podpořit obnovu a rozvoj venkovských obcí. Příjemci podpory jsou vymezeni a specifikováni pro jednotlivé podprogramy zvlášť. Obecně se však jedná o obce či svazky obcí.

Program je členěn na tři podprogramy: Podpora obnovy a rozvoje venkova, Podpora obcí s 3 001–10 000 obyvateli a Podpora obcí s více než 10 000 obyvateli. Tyto podprogramy jsou dále členěny na jednotlivé dotační tituly (DT). Výzvy jsou vyhlašovány v listopadu, příjem žádostí je ukončen v únoru následujícího roku.

2.4.1.1 Podpora obnovy a rozvoje venkova – DT 117d8210B – Podpora obnovy sportovní infrastruktury

Podporované aktivity:

- na obnovu školních hřišť (multifunkční a víceúčelová hřiště a sportoviště apod.), která slouží pro hodiny tělesné výchovy,
- na obnovu školních tělocvičen.

Školním hřištěm, tělocvičnou pro účely tohoto DT je brána stavba (zařízení), která je využívána k tomuto účelu a je součástí školního areálu. V případě, že škola touto stavbou prokazatelně nedisponuje a využívá jiné zařízení v majetku obce, je možné dotaci na tuto stavbu použít.

Výstupy musí primárně sloužit pro hodiny tělesné výchovy a dále mohou být využívány i pro volnočasové aktivity.

Výstupy nesmí být komerčně využívány a sloužit k provozování ekonomické činnosti. Mimoškolní využití, které je zpoplatněno, může tvořit maximálně 20 % celkové časové kapacity objektu.

Uznatelné náklady:

- vybudování, rekonstrukce nebo modernizace sportovní infrastruktury,
- vybudování, rekonstrukce nebo modernizace zázemí a sociálního zařízení (např. šatny, sprchy, toalety, střídačky (pevně zabudované), nářadovna apod.), v případě, že tyto práce jsou součástí obnovy sportovní infrastruktury,
- oplocení, osvětlení školního hřiště, v případě, že tyto práce jsou součástí obnovy školního hřiště,
- výměna kotle včetně otopné soustavy, v případě, že tato akce je součástí obnovy školní tělocvičny.



Neuznatelné náklady:

- tělovýchovné nářadí/sportovní příslušenství určené k zabudování (např. ribstoly, konstrukce na šplh, kruhy, hrazdy, volejbal/tenis/nohejbal do pouzder, otočné a sklopné košíkové apod.),
- tělovýchovné nářadí/sportovní příslušenství přenosné (např. lavičky, bedny, trampolíny, tělocvičné kozy a koně, žíněny, gymnastické běhouny, branky na házenou a florbal, fotbal, míče, doskočistiště mobilní, odrazové můstky, startovací bloky apod.).

Dotace je poskytována až do výše 70 % skutečně vynaložených uznatelných nákladů akce. Dolní limit dotace na jednu akci činí 500 tis. Kč. Horní limit dotace na jednu akci činí 5 mil. Kč.

Oprávněný žadatel:

Účastníkem podprogramu může být obec do 3 000 obyvatel včetně (k datu 01. 01. roku vyhlášení výzvy), která je zřizovatelem základní školy. Obec musí mít zpracovaný a zastupitelstvem schválený strategický rozvojový dokument.

Podrobnější informace:

<https://www.mmr.cz/cs/Narodni-dotace/Podpora-a-rozvoj-regionu/Podpora-rozvoje-regionu-2020/Podpora-obnovy-a-rozvoje-venkova>

2.4.1.2 Podpora obnovy a rozvoje venkova – DT 117d8210H – Podpora budování a obnovy míst aktivního a pasivního odpočinku

Podporované aktivity:

- obnova nebo vybudování veřejných hřišť a sportovišť, dětských dopravních hřišť,
- obnova obecních koupališť lokálního charakteru,
- obnova nebo vybudování naučných/zážitkových stezek (vyjma cyklostezek),
- obnova nebo vybudování zařízení pro volnočasové aktivity (vnitřní a vnější prostory pro setkávání, komunitní a spolkovou činnost).

Budou podporovány akce s výstupy sloužícími široké veřejnosti, jejichž provoz je hrazen z obecního rozpočtu, jejich užívání není zpoplatněno a jsou veřejně přístupné. Místo pasivního odpočinku je zpevněná plocha vybudovaná za účelem posezení a relaxace v krajině, přírodě. Místo pasivního odpočinku musí být vždy veřejně přístupné a nesmí být zpoplatněno. Součástí místa pasivního odpočinku mohou být například lavička/y, stůl/stoly, stojan/y na kola, odpadkový/é koš/e, přístřešek nebo závěťří se střechou apod.

Výstupy nesmí být komerčně využívány a sloužit k provozování ekonomické činnosti. Komerční využití, které je zpoplatněno, může tvořit maximálně 20 % celkové kapacity (časové, dispoziční apod.).



Neuznatelné náklady:

- vybudování cyklostezek,
- nákup a pořízení drobného vybavení (např. stolní hry, míče, švihadla apod.),
- nákup a pořízení nábytku,
- nákup a pořízení vybavení pro spolkovou činnost (např. kulisy, kostýmy, hasičská technika, nábytek, elektrospotřebiče, hardware a software vybavení a příslušenství apod.).

Dotace je poskytována až do výše 70 % skutečně vynaložených uznatelných nákladů akce. Dolní limit dotace na jednu akci činí 100 tis. Kč. Horní limit dotace na jednu akci činí 3 mil. Kč.

Oprávněný žadatel:

Účastníkem podprogramu může být obec do 3 000 obyvatel včetně (k datu 01. 01. roku vyhlášení výzvy). Obec musí mít zpracovaný a zastupitelstvem schválený strategický rozvojový dokument.

Podrobnější informace:

<https://www.mmr.cz/cs/Narodni-dotace/Podpora-a-rozvoj-regionu/Podpora-rozvoje-regionu-2020/Podpora-obnovy-a-rozvoje-venkova>

2.4.1.3 Podpora obcí s 3 001–10 000 obyvateli – 117d8220B – Podpora obnovy sportovní infrastruktury

Podporované aktivity:

- na obnovu školních hřišť (multifunkční a víceúčelová hřiště a sportoviště apod.), která slouží pro hodiny tělesné výchovy,
- na obnovu školních tělocvičen.

Školním hřištěm, tělocvičnou je pro účely tohoto DT stavba (zařízení), která je využívána k tomuto účelu a je součástí školního areálu. V případě, že škola touto stavbou prokazatelně nedisponuje a využívá jiné zařízení v majetku obce, je možné dotaci na tuto stavbu použít.

Výstupy musí primárně sloužit pro hodiny tělesné výchovy a dále mohou být využívány i pro volnočasové aktivity. Výstupy nesmí být komerčně využívány a sloužit k provozování ekonomické činnosti. Mimoškolní využití, které je zpoplatněno, může tvořit maximálně 20 % celkové časové kapacity objektu.

Uznatelné náklady:

- vybudování, rekonstrukce nebo modernizace sportovní infrastruktury,
- vybudování, rekonstrukce nebo modernizace zázemí a sociálního zařízení (např. šatny, sprchy, toalety, střídačky (pevně zabudované), nářadovna apod.), v případě, že tyto práce jsou součástí obnovy sportovní infrastruktury,
- oplocení, osvětlení školního hřiště, v případě, že tyto práce jsou součástí obnovy školního hřiště,
- výměna kotle včetně otopné soustavy, v případě, že tato akce je součástí obnovy školní tělocvičny.



Neuznatelné náklady:

- tělovýchovné nářadí/sportovní příslušenství určené k zabudování (např. ribstoly, konstrukce na šplh, kruhy, hrazdy, volejbal/tenis/nohejbal do pouzder, otočné a sklopné košíkové apod.),
- tělovýchovné nářadí/sportovní příslušenství přenosné (např. lavičky, bedny, trampolíny, tělocvičné kozy a koně, žíněny, gymnastické běhouny, branky na házenou a florbal, fotbal, míče, doskočistiště mobilní, odrazové můstky, startovací bloky apod.).

Dotace je poskytována až do výše 60 % skutečně vynaložených uznatelných nákladů akce. Dolní limit dotace na jednu akci činí 500 tis. Kč. Horní limit dotace na jednu akci činí 5 mil. Kč.

Oprávněný žadatel:

Účastníkem podprogramu může být obec, která má 3 001–10 000 obyvatel včetně (k datu 01. 01. roku vyhlášení výzvy), která je zřizovatelem základní školy. Obec musí mít zpracovaný a zastupitelstvem schválený strategický rozvojový dokument.

Podrobnější informace:

<https://www.mmr.cz/cs/Narodni-dotace/Podpora-a-rozvoj-regionu/Podpora-rozvoje-regionu-2020/Podpora-obci-s-3-001-10-000-obyvateli>



3. KRAJSKÉ DOTAČNÍ TITULY

V každém kraji ČR existuje tzv. školský portál, kde jsou k dispozici přehledné informace o krajských dotačních titulech. Vzhledem k velké rozmanitosti je nutné vždy sledovat tyto zdroje kvůli vymezení oprávněných žadatelů, podporovaným aktivitám a dalším podmínkám poskytnutí krajské dotace. Každý kraj uveřejňuje informace o svých dotačních titulech jiným způsobem, proto jsou informace nebo odkazy nejednotného charakteru. Odkazy na čerpání finančních prostředků jsou uváděny přímo u každého kraje.

Karlovarský kraj

Seznam dotačních titulů v členění dle příslušných odborů krajského úřadu je k dispozici zde:

<http://www.kr-karlovarsky.cz/dotace/Stranky/dotaceKK/programyKK.aspx>. Seznam obsahuje vždy i informace ke kontaktní osobě a základní termíny dotačního titulu (ukončení příjmu žádostí).

Pro oblast vzdělávání jsou relevantní dotační tituly, administrované následujícími odbory:

- ODBOR ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY – všechny dotační tituly
- ODBOR ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ A ZEMĚDĚLSTVÍ – dotační titul Oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- ODBOR SOCIÁLNÍCH VĚCÍ – dotační titul Podpora rodiny
- ODBOR REGIONÁLNÍHO ROZVOJE – dotační titul Program obnovy venkova
- ODBOR KULTURY, PAMÁTKOVÉ PÉČE, LÁZEŇSTVÍ A CESTOVNÍHO RUCHU – dotační titul Podpora kulturních aktivit

Velmi podobné členění mají níže uvedené odkazy na dotační tituly ostatních krajů. I zde je potřeba hledat relevantní dotační tituly pro vzdělávání, které nemusí být vždy začleněny přímo pod oblast vzdělávání, mládež, tělovýchova nebo volný čas.

Ústecký kraj

Přehledné informace k dotačním titulům Ústeckého kraje jsou k dispozici zde:

<http://www.kr-ustecky.cz/dotacni-tituly-usteckeho-kraje/ds-98359/p1=204752>

Konkrétní dotační tituly pro oblast školství, mládeže a tělovýchovy jsou k dispozici zde:

<http://www.kr-ustecky.cz/skolstvi-mladez-a-telovychova/ds-99605/p1=204744>

Plzeňský kraj

Veškeré informace k dotačním titulům Plzeňského kraje jsou k dispozici zde:

<http://dotace.plzensky-kraj.cz/verejnost>



Středočeský kraj

Aktuálně vyhlášené dotační tituly jsou uvedeny na samostatném portálu zde:

<https://dotace.kr-stredocesky.cz/ku-dotace-application/>

Informace k těmto dotačním titulům je možné získat až po registraci do systému na tomto portálu.

Další dotační tituly využitelné pro oblast vzdělávání je možné dohledat na webových stránkách Středočeského kraje u jednotlivých oblastí, jako např.:

Dotace na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu:

<https://www.kr-stredocesky.cz/web/zivotni-prostredi/dotaceevvo>

Liberecký kraj

Vyhlášené a uzavřené výzvy pro jednotlivé podporované oblasti jsou k dispozici zde: <https://dotace.kraj-lbc.cz/>

Oblast podpory školství a mládeže

<http://dotace.kraj-lbc.cz/skolstvi-a-mladez>

Tělovýchova a sport

<http://dotace.kraj-lbc.cz/telovychova-a-sport>

Ekologická osvěta

<http://dotace.kraj-lbc.cz/zivotni-prostredi-a-zemedelstvi>

Jihočeský kraj

Přehled aktuálních výzev Jihočeského kraje je k dispozici zde:

https://www.kraj-jihocesky.cz/ku_dotace/vyhlasene

Kraj Vysočina

Přehled dotačních titulů kraje Vysočina je k dispozici zde:

<http://extranet.kr-vysocina.cz/edotace/dotace/>

Přehled aktuálně vyhlášených výzev a připravovaných výzev je k dispozici zde:

<https://www.fondvysociny.cz/dotace?id=aktivni&kat=999>

Pardubický kraj

Pardubický kraj vydává přehlednou brožuru Dotační programy Pardubického kraje pro rok... Brožura je v pdf verzi k dispozici zde:

<https://www.pardubickykraj.cz/krajske-programy-a-dotace>



Královéhradecký kraj

Přehled dotačních titulů Královéhradeckého kraje je k dispozici na Dotačním portálu krajského úřadu Královéhradeckého kraje zde:

<http://dotace.kr-kralovehradecky.cz/Modules/DOTIS/Pages/Public/GrantPrograms.aspx>

Olomoucký kraj

Přehled dotačních titulů Olomouckého kraje je k dispozici zde:

<https://www.olkraj.cz/krajske-dotacni-programy-2020-cl-4653.html>

Přehled aktuálních výzev je k dispozici zde:

<https://www.olkraj.cz/aktualni-dotacni-programy-cl-4654.html>

Moravskoslezský kraj

Přehled dotačních titulů Moravskoslezského kraje je k dispozici zde:

https://www.msk.cz/verejna_sprava/granty_vyhlasene.html

Jihomoravský kraj

Přehled dotačních programů a grantový kalendář pro obce a města je k dispozici zde:

<https://dotace.kr-jihomoravsky.cz/Oblasti.aspx>

Přehled aktuálních výzev je k dispozici zde:

<https://dotace.kr-jihomoravsky.cz/News.aspx>

Zlínský kraj

Přehled dotačních programů Zlínského kraje je k dispozici zde:

<https://www.kr-zlinsky.cz/dotacni-programy-zlinskeho-kraje-na-rok-2020-cl-4726.html>

Přehled aktuálních výzev je k dispozici zde:

<https://www.kr-zlinsky.cz/aktualne-v-yhlasene-vyzvy-cl-4106.html>

Hlavní město Praha

Přehled podporovaných oblastí je k dispozici na Rozcestníku městských grantů zde:

http://www.praha.eu/jnp/cz/o_meste/finance/dotace_a_granty/mestske_granty/index.html

Podrobnější informace jsou pak k dispozici po otevření konkrétní podporované oblasti.



4. OBECNÍ ZDROJE

S ohledem na počet obcí v ČR (6 258 obcí) jsou níže uvedeny pouze odkazy na informace o dotačních titulech statutárních měst a městských částí hl. m. Prahy. Vzhledem k velké rozmanitosti je nutné vždy sledovat uvedené informační zdroje kvůli vymezení oprávněných žadatelů, podporovaným aktivitám a dalším podmínkám poskytnutí obecní dotace.

Brno

<https://www.brno.cz/obcan/dotace/>

České Budějovice

<http://www.c-budejovice.cz/poskytovani-dotaci-z-rozpoctu-mesta>

Hradec Králové

<https://www.hradeckralove.org/dotace/ms-22606/p1=22606>

Jihlava

<https://www.jihlava.cz/dotacni-programy/ms-103473/p1=103473>

Karlovy Vary

<https://mmkv.cz/cs/dotace>

Liberec

<https://www.liberec.cz/cz/mesto-samosprava/granty-dotace/fondy-mesta/>

Olomouc

<https://www.olomouc.eu/urad-online/dotace>

Ostrava

<https://www.ostrava.cz/cs/urad/hledam-informace/dotace>



Pardubice

<https://www.pardubice.eu/urad/radnice/verejna-podpora-dotace-a-granty/>

Plzeň

<https://www.plzen.eu/obcan/urad/granty-a-dotace/>

Praha

http://www.praha.eu/jnp/cz/o_meste/finance/dotace_a_granty/mestske_granty/index.html

Městská část Praha 1

<http://www.praha1.cz/cps/skolstvi-dotace-a-granty.html>

MČ Praha 2

<http://urad.praha2.cz/Granty>

MČ Praha 3

<http://www.praha3.cz/samosprava/oblasti/dotace/dotace-2019>

MČ Praha 4

<http://www.praha4.cz/Dotacni-programy-mestske-casti-Praha-4-2.html>

MČ Praha 5

<https://www.praha5.cz/kategorie/dotace-granty/>

MČ Praha 6

<https://www.praha6.cz/granty/list.php?list=aktual&crc=d3a647897f2e82e842ca05f3f607ff60>

MČ Praha 7

<https://www.praha7.cz/obecne-programove-dotace/>

MČ Praha 8

<https://www.praha8.cz/Granty-a-dotace.html>



MČ Praha 9

<http://www.praha9.cz/urad-a-samosprava/povinne-informace/granty-a-dotace>

MČ Praha 10

<http://www.praha10.cz/mestska-cast/finance/dotace/dotacni-rizeni-2019>

MČ Praha 11

<https://www.praha11.cz/cs/dotace-a-fondy/dotace-mc-praha-11-dotacni-programy-formulare-vysledky-rizeni/dotacni-programy-mc-praha-11-na-rok-2019/>

MČ Praha 12

<http://www.praha12.cz/dotace/ds-1310/p1=63928>

MČ Praha 13

<http://www.praha13.cz/Dotace-a-registrace-subjektu-v-oblasti-volneho-casu>

MČ Praha 14

<https://www.praha14.cz/zivot-na-praze-14/dotace-pro-neziskovky/>

MČ Praha 15

<http://www.praha15.cz/urad/>

Informace k jednotlivým dotačním titulům je možné dohledat pouze pod záložkami konkrétních odborů, popř. v historii aktualit, např.:

<http://www.praha15.cz/urad/odbory-uradu/odbor-skolstvi-kultury-a-zdravotnictvi/sport/vyhlaseni-dotacnich-programu-i-v.html>

MČ Praha 16

<http://www.praha16.eu/Finance-dotace-a-granty-podnikani>

MČ Praha 17

<https://www.repy.cz/mc/granty>



MČ Praha 18

<http://www.praha18.cz/dotace/ds-1510/p1=37672>

MČ Praha 19

http://www.praha19.cz/documents/dotace_a_granty.php

MČ Praha 20

<https://www.pocernice.cz/mestska-cast/o-mestske-casti/, sekce Dotace a granty>

MČ Praha 21

<http://www.praha21.cz/informace/grantove-rizeni-mc-praha-21>

MČ Praha 22

https://www.praha22.cz/volny-cas/neziskove-organizace/granty-a-dotace/?ftresult_menu=granty

Ústí nad Labem

<http://www.usti-nad-labem.cz/cz/uredni-portal/obcan/granty-dotace/>

Zlín

<http://www.zlin.eu/dotace-cl-889.html>



5. SOUKROMÉ ZDROJE – fondy a nadace

Nadace – jejich majetek je vyčleněný dlouhodobě k určitému účelu, k trvalé službě společensky nebo hospodářsky užitečnému účelu. Jejich hlavním posláním je poskytování nadačních příspěvků – grantů – třetím osobám (zejména z výnosů z vlastního majetku a dalších příjmů). Svou podstatou představují zdroje finančních prostředků pro různorodé aktivity, nejen veřejně prospěšné, ale i soukromé, např. pro správu majetku atd., ovšem s výjimkou podpory politických stran a hnutí.

V ČR existuje 452 nadací, které poskytují finanční prostředky na různé aktivity.

[https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik-\\$firma?p%3A%3Asubmit=x&.%2Frejstrik-%24firma=&nazev=nadace&ico=&obec=&ulice=&forma=&oddil=&vlozka=&soud=&polozek=500&typHledani=STARTS_WITH&jenPlatne=PLATNE](https://or.justice.cz/ias/ui/rejstrik-$firma?p%3A%3Asubmit=x&.%2Frejstrik-%24firma=&nazev=nadace&ico=&obec=&ulice=&forma=&oddil=&vlozka=&soud=&polozek=500&typHledani=STARTS_WITH&jenPlatne=PLATNE)

Základní přehled o nadacích poskytuje web Fóra dárců na <http://www.donorsforum.cz/>.

6. EHP A NORSKÉ FONDY 2014–2021

Poskytovateli podpory jsou tři nečlenské státy EU a zároveň členské státy Evropského hospodářského prostoru (EHP), tedy Norsko, Island a Lichtenštejnsko. Příjemcem finanční podpory je 16 zemí ve střední, východní a jižní Evropě, tedy převážně takzvané nové členské země EU.

Hlavním posláním fondů je snižování sociálních a ekonomických rozdílů v Evropě a posilování bilaterálních kontaktů a vzájemné spolupráce. Právě velký důraz na sdílení a výměnu zkušeností a kompetencí mezi dárci a příjemci je důležitý aspekt, kterým se Norské fondy liší od fondů EU. Hlavním koordinátorem EHP a Norských fondů v České republice je Ministerstvo financí.

Pro oblast vzdělávání, především na úrovni regionálního školství, jsou jako vhodné identifikovány tyto programové oblasti:

Programová oblast 3. Vzdělávání, stipendia, učňovské vzdělávání a podpora mladých podnikatelů

Oblasti podpory:

- Institucionální spolupráce na všech úrovních vzdělávání mezi dárcovskými a přijímajícími zeměmi
- Zvyšování kvality a významu vzdělávání a odborné přípravy na všech úrovních vzdělávání
- Spolupráce a partnerství mezi vzděláváním, výzkumem a pracovním trhem
- Stáže a pracovní stáže
- Podnikání mladých lidí
- Zlepšení účasti dospělých na celoživotním učení
- Profesionální rozvoj učitelů
- Mobilita studentů v oblasti vysokoškolského vzdělávání a mobilita pracovníků mezi dárcovskými a přijímajícími zeměmi



Doporučená opatření:

- Společné projekty s národními a regionálními partnery a dárcovskými zeměmi
- Výměna znalostí a dobré praxe mezi zúčastněnými stranami a profesními sítěmi
- Zvyšování povědomí veřejnosti
- Podpora studijních plánů a vývoj společných programů a titulů
- Integrace nových technologií do vzdělávání a odborné přípravy, nové způsoby výuky a odborné přípravy, zvýšení dovedností pro zlepšení pracovního potenciálu
- Sdílení inovativních řešení a nábor mladých lidí do studia, práce nebo podnikání. Podpora podnikání mladých lidí prostřednictvím vzdělávání a odborné přípravy. Inkluzivní vzdělávání: řešení potřeb zdravotně postižených a sociálně-ekonomických rozdílů v přístupu, udržení a ukončení vzdělávání
- Projekty podporující synergii mezi výzkumem, vzděláváním a pracovním trhem
- Podpora partnerství veřejného a soukromého sektoru. Rozvoj a podpora kvalitních systémů duálního vzdělávání stážistů
- Uznávání dovedností získaných prostřednictvím neformálního vzdělávání a odborné přípravy
- Školení učitelů a školitelů, výměna zaměstnanců a stínování pracovních míst
- Mobilita vysokoškolských studentů a zaměstnanců

Programová oblast 4: Sladění pracovního a osobního života

Oblasti podpory:

- Národní strategie, systémy a politiky na podporu pracovního života, rovnost pohlaví
- Rovnost žen a mužů na trhu práce
- Instituce a organizace zaměřené na rovnost žen a mužů
- Politika péče o děti zaměřená na cenově dostupné a kvalitní služby péče o děti
- Pravidla/systémy spojené s čerpáním rodičovské dovolené
- Sociální dialog

Doporučená opatření:

- Výzkum a sběr dat
- Vytvoření cenově dostupných, kvalitních a dostupných zařízení péče o děti
- Opatření ke snížení nerovnosti pohlaví v neplacené práci
- Opatření ke zvýšení čerpání rodičovské dovolené pro muže
- Zvyšování povědomí, budování kapacit a vzdělávání, podpora lepší rovnováhy mezi pracovním a rodinným životem
- Budování kapacit pro instituce a organizace působící v České republice v oblasti rovnováhy mezi pracovním a soukromým životem a rovnosti žen a mužů
- Spolupráce mezi sociálními partnery a spolupráce mezi sektory
- Výměna dobré praxe a šíření úspěšných národních politik včetně osvědčených postupů týkajících se rovnováhy mezi pracovním a soukromým životem
- Opatření ke snížení rozdílů v odměňování žen a mužů
- Gender mainstreaming ve vzdělávání a odborné přípravě



Programová oblast 7: Podpora inkluze Romů

Oblasti podpory:

- Provádění evropských národních, regionálních a místních strategií týkajících se začleňování Romů, včetně investic do systémových změn
- Integrovaná opatření na místní úrovni v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti, zdraví a bydlení
- Inovativní přístupy k posílení inkluze veřejných institucí a politik
- Zlepšení postavení Romů
- Boj proti všem formám diskriminace, včetně stereotypů
- Systémy pro shromažďování a analýzu dat, monitorování a hodnocení
- Sběr znalostí a syntéza odborných znalostí o Romech (skupiny, jazyky, kultury, historie a identita v Evropě)

Doporučená opatření:

- Podpora přímého zapojení Romů (podpora dialogu a přímých programů podpory)
- Identifikace příkladů dobré praxe na místní nebo komunitní úrovni
- Rozvíjení partnerství mezi veřejným a soukromým sektorem s důrazem na vytváření pracovních míst
- Usnadnění regionální spolupráce v otázkách začleňování Romů včetně zlepšení jejich postavení
- Školení mladých Romů
- Rozvoj a tvorba vzdělávacích materiálů pro různé skupiny Romů

Podrobnější informace:

<http://www.eeagrants.cz/cs/ehp-a-norske-fondy-2014-2021/vyzvy>

<http://www.eeagrants.cz/>

<https://www.dzs.cz/cz/fondy-ehp/>



7. MEZINÁRODNÍ VISEGRÁDSKÝ FOND

Mezinárodní visegrádský fond (MVF) byl založen 9. 6. 2000. Členskými státy jsou: Česká republika, Maďarsko, Polsko a Slovensko (země V4). Fond má přispívat k rozvíjení užší spolupráce mezi členskými státy a posilovat vzájemné vazby v oblasti kultury, vědy a výzkumu, vzdělávání – semináře a výukové workshopy, výměna mládeže, turismus a přeshraniční spolupráce. Rozpočet fondu tvoří stejně vysoké finanční příspěvky, které do něj každoročně vkládají všechny čtyři členské země. V rámci projektu musí spolupracovat minimálně tři projektoví partneři z členských zemí, žadatelé mohou být veřejné nebo soukromé organizace, přičemž je prioritou dávana veřejným institucím a NNO. Oficiálním jazykem fondu je angličtina.

Malé granty:

- podporují realizaci projektů spolupráce mezi subjekty ze zemí V4 (v oblasti kultury, vědy a výzkumu, vzdělávání, výměn mládeže, přeshraniční spolupráce a turistického ruchu);
- termíny pro podávání žádostí jsou 1. březen, 1. červen, 1. září a 1. prosinec;
- maximální částka přidělená jednomu projektu je 6 000 EUR (přičemž finanční příspěvek MVF nemůže převýšit 80 % celkových nákladů na realizaci projektu) a grant se uděluje na dobu maximálně 6 měsíců (i když realizace projektu bude trvat déle).

Standardní granty:

- podporují realizaci projektů spolupráce mezi subjekty ze zemí V4 ve stejných oblastech jako v případě malých grantů, ale na jeden projekt se přiděluje částka vyšší než 6 000 EUR a doba realizace projektu je 12 měsíců (finanční příspěvek MVF nemůže převýšit 80 % celkových nákladů na realizaci projektu);
- termíny pro podávání žádostí jsou 1. březen, 1. červen, 1. září a 1. prosinec.

Podrobnější informace:

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/mezinarodni-visegradsky-fond>

<http://visegradfund.org/home/>



8. EVROPSKÉ FONDY

8.1. Programy financované Evropskou komisí

8.1.1 Program ERASMUS a ERASMUS+

Programy Erasmus a Erasmus+ jsou administrovány Domem zahraniční spolupráce (DZS).

Program ERASMUS, vlajková loď EU v oblasti programů vzdělávání a odborné přípravy, je zaměřen na mobilitu a spolupráci ve vysokoškolském vzdělávání v Evropě. Základním principem účasti v programu ERASMUS je studium na vysoké škole nebo práce pedagoga (nebo dalšího zaměstnance) vysoké školy (viz Kdo se může zapojit). Erasmus navíc podporuje spolupráci vysokoškolských institucí formou intenzivních programů, multilaterálních sítí a multilaterálních projektů.

Aktivity programu Erasmus jsou určeny pro:

- vysokoškolské studenty, kteří si přejí studovat a pracovat v zahraničí;
- vysokoškolské pedagogy a školitele z podniků, kteří chtějí vyučovat v zahraničí;
- vysokoškolské pracovníky, kteří mají zájem o vzdělávání v zahraničí.

Hlavní cíle:

- zlepšit kvalitu a zvýšit objem mobility studentů a zaměstnanců v rámci Evropy, a tak přispět k dosažení toho, aby se do roku 2012 zúčastnily mobility studentů v rámci programu Erasmus a programů, které mu předcházely, alespoň 3 miliony osob;
- zlepšit kvalitu a zvýšit objem multilaterální spolupráce mezi vysokoškolskými institucemi v Evropě;
- zvýšit úroveň transparentnosti a slučitelnosti kvalifikací vysokoškolského vzdělávání v Evropě;
- zlepšit kvalitu a zvýšit objem multilaterální spolupráce mezi vysokoškolskými institucemi a podniky v Evropě.

Kdo se může do programu zapojit?

Instituce:

- vysoké školy (veřejné, státní i soukromé)
- vybrané vyšší odborné školy
- konzervatoře
- zprostředkovatelské organizace (konsorcia)



Jednotlivci z VŠ/VOŠ:

- studenti
- pedagogové
- další zaměstnanci

Jednotlivci, kteří se účastní aktivit programu Erasmus, jsou vybíráni školami, kde studují nebo pracují. Konkrétní informace o nabízených možnostech výjezdů do zahraničí a podmínkách výběrového řízení poskytují přímo vysílající školy.

ERASMUS+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Je nástupcem Programu celoživotního učení, programu Mládež v akci a dalších.

Erasmus+ si klade za cíl zvýšit kvalitu a přiměřenost kvalifikací a dovedností. Dvě třetiny prostředků z tohoto programu jsou určeny na stipendia více než 4 milionům osob za účelem studia, odborné přípravy, práce či dobrovolnické činnosti v zahraničí v období 2014–2020 (oproti 2,7 milionu v období 2007–2013). Pobyt v zahraničí může trvat od několika dnů až po jeden rok.

Programu Erasmus+ se mohou zúčastnit studenti, učitelé, učni, dobrovolníci, vedoucí mládeže a funkcionáři amatérských sportovních organizací. Lze z něj také poskytnout finanční prostředky na partnerství vzdělávacích zařízení, mládežnických organizací, podniků, místních a regionálních úřadů a nevládních organizací, jakož i na reformy v členských státech s cílem modernizovat vzdělávání a odbornou přípravu a podpořit inovace, podnikatelské schopnosti a zaměstnanost.

Větší podpory se dostane informačním platformám, jako je eTwinning, které propojí školy a další vzdělávací zařízení prostřednictvím internetu.

Erasmus+ je rozdělen na tři klíčové akce:

KA 1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců

Klíčová akce 1 (KA 1) - Vzdělávací mobilita jednotlivců podporuje mobility v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a mládeže, rozsáhlé akce Evropské dobrovolné služby a sdílené magisterské studium. Účastníky mobilit mohou být studenti, stážisté, učni, mladí lidé, dobrovolníci, pracovníci s mládeží či odborní pracovníci působící v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a mládeže.

V rámci Klíčové akce 1 (KA 1) pro školní sektor mohou mateřské, základní a střední školy vysílat své pracovníky do zahraničí s cílem jejich dalšího profesního rozvoje.



KA 2 – Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů

Klíčová akce 2 (KA 2) - Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů podporuje mezinárodní spolupráci v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a mládeže. V rámci KA 2 je možné se zapojit do několika typů projektů. Jedním z nich jsou strategická partnerství, která se zaměřují na sdílení a výměnu zkušeností mezi organizacemi působícími v oblasti vzdělávání a práce s mládeží, na přenos a realizaci inovativních postupů na organizační, místní, regionální, národní nebo evropské úrovni.

Mateřské, základní a střední školy mohou v rámci Klíčové akce 2 (KA 2) pro školský sektor získávat granty pro realizaci strategických partnerství. Do těchto partnerství mohou nově vstupovat i další organizace navázané na školní vzdělávání, zachována zůstává i specifická podoba projektů regionální spolupráce.

KA 3 – Podpora reforem vzdělávací politiky

Reformy a systémy vzdělávání nabízejí aktivity zaměřené na posílení kvality práce s mládeží a neformálního vzdělávání pro mladé lidi v Evropě (Strukturovaný dialog) či na podporu projektů partnerství v oblasti vysokého školství i mládeže (Budování kapacit) a aktivity či sítě určené pro uznávání výsledků učení (ECVET), podporu aktivit v oblasti jazykového vzdělávání (Evropská jazyková cena Label) nebo informační síť určenou pro vzdělávací systémy (Eurydice).

Programu Erasmus+ se mohou zúčastnit následující země:

Programové země: členské státy EU – 28 zemí, členské státy Evropského hospodářského prostoru (Norsko, Island, Lichtenštejnsko), Turecko, bývalá jugoslávská republika Makedonie

Partnerské země: Partnerské země sousedící s EU - Arménie, Ázerbájdžán, Bělorusko, Gruzie, Moldávie, Ukrajina, Alžírsko, Egypt, Izrael, Jordánsko, Libanon, Libye, Maroko, Palestina, Sýrie, Tunisko, Albánie, Bosna a Hercegovina, Kosovo, Černá Hora, Srbsko, Rusko

Další partnerské země: některé klíčové akce programu Erasmus+ jsou otevřeny jakékoliv partnerské zemi z celého světa

Podrobnější informace:

<https://www.dzs.cz/cz/erasmus-plus/>

8.1.2 Operační program potravinové a materiální pomoci pro programové období 2014–2020

Prioritními oblastmi intervence OP PMP vyplývajícími z identifikace národních potřeb jsou řešení problému nedostatku potravin a základního spotřebního zboží nejchudších osob, kterými jsou osoby a domácnosti ohrožené chudobou a sociálním vyloučením, zejména materiálně deprivované děti a rodiny s dětmi v hmotné nouzi, osoby bez domova a ohrožené ztrátou bydlení.

Specifický cíl I – Potravinová pomoc dětem v hmotné nouzi – Obědy do škol

Pomoc bude zacílena na děti ve věku 3–15 let ohrožené chudobou a sociálním vyloučením, které budou podporovány formou příspěvku na zajištění bezplatného školního stravování v zařízeních školního stravování.



Do podpořené cílové skupiny budou děti zařazeny na základě posuzovaného příjmu rodin, které jsou chudobou a sociálním vyloučením ohroženy nejvíce.

Hlavním cílem pomoci je zajistit dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin pravidelnou kvalitní stravu ve školních jídelnách mateřských a základních škol a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Míra podpory je 100 % způsobilých výdajů.

Vedlejšími cíli je:

- zvýšit účast dětí ze socio-ekonomicky slabých rodin v předškolním vzdělávání a usnadnit jim tak vstup do hlavního vzdělávacího proudu;
- vyrovnat jejich startovní pozici s pozicí ostatních dětí na prahu povinné školní docházky; udržet tyto děti v hlavním vzdělávacím proudu a zvýšit tak jejich šance pokračovat ve vzdělávání i na středním stupni a uplatnit se na trhu práce;
- zlepšit školní docházku dětí ze slabých rodin v základních školách;
- zvýšit účast těchto dětí na zájmových a volnočasových školních i mimoškolních aktivitách v odpoledních hodinách.

Podmínky podpory:

- dítě je ve věku 3-15 let;
- dítě je v hmotné nouzi alespoň 3 měsíce;
- žák nesmí mít v průběhu podpořené období neomluvené absence a jen 10 % absencí omluvených (v případě potvrzení od lékaře toto omezení neplatí);
- oběd musí být sněden dítětem v zařízení školního stravování;
- podpora žáků na ZŠ praktických a ve speciálních třídách běžných ZŠ je možná, ale její míra nesmí být větší, než je podíl žáků vzdělávaných podle SVP v celkovém počtu žáků základních škol v kraji.

Oprávněným žadatelem je:

- kraj jako samosprávná jednotka dle zákona č. 129/2000 Sb., o krajích;
- v návaznosti na ustanovení čl. 32 odst. 3 písm. d) nařízení o Fondu evropské pomoci nejchudším osobám (FEAD) se jedná o subjekt, který má správní, finanční a provozní způsobilost ke splnění podmínek poskytnutí podpory na daný projekt, včetně zvláštních požadavků týkajících se financování a doby realizace projektu;
- osoba, která nepatří mezi subjekty, které se nemohou výzvy účastnit z důvodů insolvence, pokut, dluhu aj. dle následujícího odstavce;
- hl. město Praha.



Specifické cíle II a III – Potravinová a materiální pomoc chudým osobám a rodinám

Oprávněným žadatelem je v případě dosavadních výzev odbor řízení projektů MPSV. Ten připravuje a administruje projektovou žádost a zejména výběrová řízení na dodavatele jednotlivých položek potravinové a materiální pomoci, jehož prostřednictvím se potraviny a další komodity dostávají partnerským organizacím. Ty potom provádějí distribuci pomoci a doprovodná opatření. Partnerské organizace jsou nejčastěji nestátní neziskové organizace či potravinové banky, ale mohou to být např. i obce či jejich příspěvkové organizace. Na základě svých dlouhodobých zkušeností s potřebami a možnostmi lidí ohrožených chudobou partnerské organizace pomáhají definovat seznam potřebných komodit ať už potravinové, či materiální pomoci. Ty jsou zajištěny prostřednictvím veřejné zakázky, vyhlášené realizátorem projektu, tedy MPSV. Vybraný dodavatel potom zásobí partnerské organizace potřebným materiálem, určeným pro přímou distribuci. Koncovým příjemcům, tedy osobám a rodinám, žijícím v ohrožení chudobou, materiální či potravinovou deprivací, se pomoci z projektů OP PMP dostává prostřednictvím partnerských organizací.

V rámci specifických cílů (SC) II a III je přímo distribuována potravinová nebo materiální pomoc. U materiální pomoci jde o hygienické potřeby, drogistické zboží, prostředky péče o domácnost, vybrané typy oděvů (např. spodní prádlo nebo teplé prádlo na zimu), potřeby péče o dítě včetně plen, základní domácí potřeby (nádobí na vaření) a podobně. Program pamatuje jak na jednotlivce v obtížné sociální situaci, tak třeba lidi bez domova, ale i na rodiny a domácnosti s dětmi. Tomu je uzpůsoben i sortiment pomoci.

Podrobnější informace:

<http://www.mpsv.cz/cs/19255>

http://www.mpsv.cz/files/clanky/23931/Operacni_program_potravinove_a_materialni_pomoci_2014-2020_2_CZ.pdf



8.2. Programy financované z Evropských strukturálních a investičních fondů

8.2.1 Programy přeshraniční spolupráce

Programy přeshraniční spolupráce jsou financovány z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Základním principem projektů je princip vedoucího partnera, který zodpovídá za realizaci projektu a musí mít min. jednoho projektového partnera na druhé straně hranice. Dále musí projekty splňovat minimálně tři kritéria spolupráce:

- společná příprava projektu
- společná realizace projektu
- společné financování projektu

8.2.1.1 INTERREG V-A Česká republika – Polská republika

V rámci programu jsou zohledněny potřeby příhraničních regionů, pro které je program určen, a to tak, aby akceptoval v rámci tematické koncentrace vybrané tematické cíle příslušného nařízení EK.

Programové území ležící v česko-polském pohraničí je tvořeno regiony NUTS 3 (Nomenklatura územních statistických jednotek), které představuje 5 českých krajů: Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Olomoucký a Moravskoslezský a 6 polských podregionů (podregion je jednotka NUTS III v Polské republice): Bielski a Rybnicki (Slezské vojvodství), Jeleniogórski a Wałbrzyski (Dolnoslezské vojvodství), Nyski a Opolski (Opolské vojvodství). Do řešeného území na polské straně dále spadá okres Strzeliński (podregion Wrocławski v Dolnoslezském vojvodství) a okres Pszczyński (podregion Tyski ve Slezském vojvodství).

Program je zaměřen zejména na regionální a místní projekty s přeshraničním významem. Při výběru projektů bude kladen velký důraz na jejich skutečné přeshraniční dopady a vybírány budou pouze takové projekty, které mohou prokázat významný pozitivní dopad na české a polské příhraničí.

Vhodní příjemci: orgány veřejné správy a jejich svazky a sdružení, organizace zřizované a zakládané orgány veřejné správy, vzdělávací instituce včetně vysokých škol, hospodářské a profesní komory, svazy a sdružení, asociace a sdružení působící v oblasti cestovního ruchu, církve a náboženské spolky, nestátní neziskové organizace, evropské seskupení pro územní spolupráci.

Investiční strategie programu – prioritní osy (PO) relevantní pro regionální školství

PO 3: Vzdělávání a kvalifikace

Investiční priorita: Investice do vzdělávání, odborné přípravy a školení za účelem získávání dovedností a celoživotního učení vypracováním a naplňováním společných programů vzdělávání, odborné přípravy a školení.



Prioritní osa (vztahující se k tematickému cíli 10 – Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení) se váže především na problém vysoké míry nezaměstnanosti mladých lidí ve věku do 24 let v programovém území a na horší vzdělanostní úroveň obyvatelstva (ve srovnání s celonárodními statistikami).

V rámci prioritní osy 3 budou podporovány aktivity zaměřené na zlepšení postavení osob vstupujících na trh práce, tedy jedná se o předcházení nezaměstnanosti těchto osob. Program tak podporou aktivit zaměřených na společné vzdělávání, aktivit zaměřených na spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a institucemi na trhu práce naplňuje prioritu Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností Strategie pro inteligentní a udržitelný růst.

Podporou přeshraničních vzdělávacích programů přispěje program k naplňování záměru usnadnění a podpory mobility pracovních sil v rámci EU této iniciativy. Podporou spolupráce vzdělávacích institucí se subjekty na trhu práce podpoří program další ze záměrů zmíněné iniciativy: zajistit, aby v průběhu všeobecného, odborného, vyššího vzdělávání a vzdělávání dospělých mohly být osvojovány a uznávány dovednosti vyžadované pro zapojení do dalšího vzdělávání a trhu práce.

Typy aktivit:

Příprava a realizace společného vzdělávání: příprava (či úprava), koordinace a realizace společných kurzů, praktické výuky, vzdělávacích programů a dalších forem společného vzdělávání. Jedná se o realizaci krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích cyklů, jichž se budou účastnit jak učni a studenti, tak pedagogičtí pracovníci; realizaci přeshraničních výměn učňů a studentů a pedagogických pracovníků mezi školskými zařízeními; výměny umožňující pobyt učňů, studentů a pedagogických pracovníků v sousední zemi, realizované školskými institucemi, vč. zapojení ostatních partnerů; rozvoj jazykového vzdělávání v rámci školského systému: výuka jazyka zahraničního partnera (češtiny nebo polštiny).

Cílová skupina:

- žáci a studenti primárního, sekundárního (a postsekundárního) a terciárního vzdělávání
- pedagogičtí pracovníci
- zaměstnavatelé a jejich organizace
- instituce trhu práce

Příjemci:

- orgány veřejné správy, jejich svazky a sdružení
- organizace zřizované a zakládané orgány veřejné správy
- vzdělávací instituce včetně vysokých škol
- hospodářské a profesní komory, svazy a sdružení
- nestátní neziskové organizace
- evropské seskupení pro územní spolupráci



PO 4: Spolupráce institucí a komunit

Vyšší míra spolupráce, koordinace a využití společně vypracovaných řešení poskytne úspory z rozsahu při plánování a využívání veřejných prostředků a veřejné infrastruktury, pomůže realizaci veřejně prospěšných projektů (např. v oblasti dopravy, zdravotnictví, sociálních služeb atd.) a zvýší kvalitu služeb poskytovaných ve veřejném zájmu.

Cílem intervencí je další využití potenciálu, který skýtá spolupráce institucí, a zvýšení úrovně této spolupráce.

Opatření: Vytváření a rozvoj přeshraničních kooperačních sítí, včetně spolupráce NNO a sociálních a hospodářských partnerů; aktivity v oblasti kooperačních sítí, včetně spolupráce veřejného sektoru s NNO a spolupráce mezi těmito organizacemi; realizace aktivit zejména prostřednictvím NNO, směřovaných ke zlepšení spolupráce a soužití komunit v přeshraničním regionu (např. aktivity v oblasti kultury a volného času občanské společnosti) jako:

- realizace spolupráce samospráv a komunit v oblastech spolupráce mládeže,
- aktivity zaměřené na mládež (včetně osvětových aktivit),
- společensko-kulturní aktivity přispívající k vzájemnému poznání a porozumění apod.

Cílová skupina:

- obyvatelé společného regionu
- samospráva
- NNO
- návštěvníci regionu
- podnikatelské subjekty

Příjemci:

- orgány veřejné správy, jejich svazky a sdružení
- organizace zřizované a zakládané orgány veřejné správy
- hospodářské a profesní komory, svazy a sdružení
- nestátní neziskové organizace
- vzdělávací instituce včetně vysokých škol
- evropské seskupení pro územní spolupráci
- církve a náboženské spolky

Podrobnější informace:

<http://www.cz-pl.eu/>

<http://www.crr.cz/cs/eus/obdobi-2014-2020/interreg-v-a-ceska-republika-polsko/>

8.2.1.2 Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika

Oprávněné území na úrovni NUTS III, nacházející se na území České republiky (Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj, Jihomoravský kraj) a na území Slovenské republiky (Žilinský samosprávný kraj, Trenčinský samosprávný kraj)



kraj, Trnavský samosprávný kraj). Za určitých podmínek bude možné realizovat ve smyslu čl. 20 bodu 2 nařízení 1299/2013 i projektové aktivity nad rámec tohoto území.

Prioritní osy relevantní pro regionální školství:

PO 1: Využívání inovačního potenciálu

Investiční priorita: Příprava a vykonávání společných vzdělávacích, odborných vzdělávacích a školicích programů.

Specifický cíl: Zvýšení relevance obsahu vzdělávání pro potřeby trhu práce s cílem zlepšení použitelnosti na trhu práce.

Zvýšení všeobecného a odborného vzdělávání poskytovaného vzdělávacími institucemi v přeshraničním regionu. Specificky se podpora zaměří na spolupráci základních, středních a vysokých škol v oblasti tvorby nových a inovovaných vzdělávacích programů. Klíčovým aspektem spolupráce je obsah vzdělávání (vzdělávacích programů). Aktuální potřebou je zajistit relevantní obsah vzdělávacích programů ve vazbě na potřeby zaměstnavatelů, přičemž předmětný proces je třeba začít již na základních školách. Udržitelné řešení bude vyžadovat systematickou spolupráci a komunikaci hlavních aktérů, tzn. vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů a institucí trhu práce. Vytvořené sítě přispějí k lepšímu propojení systémů vzdělávání s potřebami praxe, ke koordinaci činností a odborné spolupráci zaměřené na řešení aktuálních problémů v přeshraničním kontextu.

Příklady aktivit:

- tvorba, zavádění a ověřování nových a inovovaných společných vzdělávacích programů pro základní, střední a vysoké školy s důrazem na získání klíčových kompetencí požadovaných praxí;
- systematická institucionální spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, institucemi působícími v oblasti vzdělávání, zaměstnavateli a úřady práce s cílem zvýšení relevantnosti vzdělávání s ohledem na potřeby zaměstnavatelů v přeshraničním regionu;
- podpora výměny odborných znalostí a zkušeností, realizace výměnných pobytů a stáží pro pedagogický personál, žáky a studenty;
- podpora vytváření strategií, partnerství a regionálních „paktů“ pro rozvoj lidských zdrojů, včetně celoživotního učení;
- zvyšování povědomí žáků a rodičů o nabídce vzdělávání prostřednictvím služeb kariérní orientace a poradenství, propagace a zvýšení atraktivnosti technických oborů a škol (řemeslné a přírodovědné obory);
- investice do zkvalitnění vzdělávací infrastruktury realizované pouze jako doplňkové aktivity s důrazem na zavádění inovativních technologií, nových prvků výuky, zvýšení podílu praktické přípravy, prvků výuky orientovaných na reálné potřeby trhu práce zejména v technických oborech, vybavení pro společnou odbornou přípravu;
- tvorba společných programů celoživotního učení pro dospělou populaci, včetně zavádění nových přístupů ke zvyšování atraktivnosti a efektivnosti celoživotního učení pro firmy a jednotlivce.



Cílové skupiny:

- žáci a studenti
- pedagogický personál a školitelé

Příjemci:

- školy, vzdělávací instituce
- orgány veřejné správy, jejich svazky a sdružení
- organizace zřizované a zakládané orgány veřejné správy
- hospodářské a profesní komory, svazy a sdružení
- nestátní neziskové organizace

Podrobnější informace:

<https://www.sk-cz.eu/sk/>

<http://www.crr.cz/cs/eus/obdobi-2014-2020/interreg-v-a-slovensko-ceska-republika/>

8.2.1.3 Program INTERREG V-A Rakousko – Česká republika

Programové území je vymezeno regiony NUTS III. Česká republika: Jihočeský kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj. Rakousko: Mostviertel-Eisenwurzen, Sankt Pölten, Waldviertel, Weinviertel, Wien Umland-Nordteil, Wien, Innviertel, Linz-Wels, Mühlviertel, Steyr-Kirchdorf.

Prioritní osy relevantní pro regionální školství:

PO 3: Rozvoj lidských zdrojů

Prioritní osa 3/investiční priorita 10a je zaměřena na investice do vzdělávání, odborné přípravy a školení za účelem získávání dovedností a rozvoje celoživotního vzdělávání, k čemuž by měly přispět společné programy vzdělávání, odborné přípravy a školení, koncipované na míru potřebám přeshraničního regionu, zejména s ohledem na charakteristiku trhu práce (např. tvorba studijních plánů/osnov, výměna studentů a pracovníků, harmonizace a uznávání kvalifikací, dvojstranné odborně vzdělávací programy, výuka cizích jazyků).

Investiční priorita: Investice do vzdělávání, odborné přípravy a školení za účelem získávání dovedností a celoživotního učení vypracováním a naplňováním společných programů vzdělávání, odborné přípravy a školení.

V rámci investiční priority a s cílem dosáhnout konkrétního cíle mohou být implementovány například následující typy činností:

- a) přizpůsobení vzdělávacích podmínek/systémů hospodářským a kulturním potřebám společného regionu (uspokojení potřeb trhu práce atd.),
- b) akce na podporu harmonizace systému odborného vzdělávání k uspokojování potřeb společného trhu práce (např. společné programy na podporu dlouhodobých stáží studentů ve firmách v příhraničních oblastech – „duální vzdělávání“),



c) rozvoj a implementace společných systémových opatření a společně implementované programy v oblasti vzdělávání v podobě:

- studijních plánů/osnov,
- výměn studentů a pracovníků,
- přípravy základních zásad pro harmonizaci a uznávání kvalifikací,
- specializovaných dvojstranných odborně vzdělávacích programů,
- výuky cizích jazyků.

Typy plánovaných intervencí zahrnují studie a odborné posudky, plánovací činnosti, jakož i investice do infrastruktury, zařízení a vybavení (za podmínek stanovených ve formě specifických výběrových kritérií).

Hlavní cílové skupiny:

- stálí obyvatelé
- vzdělávací instituce
- podniky
- veřejný sektor (zejm. instituce na trhu práce)

Typy příjemců:

- vzdělávací instituce
- vysoké školy
- orgány veřejné správy (stát, kraj, obec a jimi řízené organizace)
- neziskové organizace zapojené do vzdělávání
- komory a sdružení

PO 4: Udržitelné sítě a institucionální spolupráce

Předmětem prioritní osy 4/investiční priority 11a je posilování institucionální kapacity orgánů veřejné správy a zúčastněných subjektů a účinnost veřejné správy. Příkladem podporovaných aktivit může být rozvoj spolupráce obcí, měst a regionů a dalších institucí v rámci veřejného sektoru a také posílení sítí (zvláště nevládních organizací) na místní/regionální úrovni (s důrazem na přeshraniční působení a cíle).

Specifický cíl 4 Podpora přeshraniční spolupráce komunit a institucí ve společném regionu

Investiční priorita: Posilování institucionální kapacity orgánů veřejné správy a zúčastněných subjektů a účinné veřejné správy: podporou právní a správní spolupráce a spolupráce mezi občany a institucemi.



V rámci investiční priority a s cílem dosáhnout konkrétního cíle mohou být implementovány následující typy činností:

- a) podpora spolupráce obcí, měst a regionů a dalších institucí v rámci veřejného sektoru,
- b) posílení sítí (zvláště nevládních organizací) na místní/regionální úrovni a podpora potenciálu pro rozšíření spolupráce s jasným přeshraničním přístupem a cíli,
- c) podpora integrace v malém měřítku, spolupráce mezi občany a institucemi a další místní aktivity zaměřené na soudržnost (SPF).

Na podporu spolupráce a přeshraniční výměny mezi místními obyvateli a místními a regionálními iniciativami a institucemi v oblasti sociální a kulturní regionální integrace a rozvoje pro lepší vzájemné porozumění a vytvoření společné regionální identity mohou být zřízeny speciální fondy.

Příklady konkrétních oblastí/činností v rámci výše uvedených typů:

- společné aktivity v rámci sociální, kulturní a jiné podobné spolupráce přispívající k vzájemnému porozumění a soudržnosti v příhraniční oblasti,
- systematická spolupráce vzdělávacích institucí a institucí trhu práce,
- spolupráce škol a dalších vzdělávacích institucí (vzájemná setkání, aktivity pro děti atd.),
- ostatní opatření týkající se spolupráce v oblasti veřejných služeb a činností ve veřejném zajmu.

Hlavní cílové skupiny:

- stálí obyvatelé
- vzdělávací instituce
- podniky
- neziskový sektor
- veřejný sektor (zejm. instituce na trhu práce)

Typy příjemců:

- orgány veřejné správy (stát, kraje, obce a jimi zřizované organizace)
- neziskové organizace
- komory a sdružení
- veřejné instituce pro vývoj a inovace
- vzdělávací instituce
- vysoké školy

Podrobnější informace:

<http://www.crr.cz/cs/eus/obdobi-2014-2020/interreg-v-a-rakousko-ceska-republika/>

<http://www.at-cz.eu/cz>



8.2.1.4 Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS (Evropská územní spolupráce) 2014-2020

Programové území je na české straně vymezeno regiony: Karlovarský kraj, Plzeňský kraj a Jihočeský kraj. Na bavorské straně je dotační území vymezeno zemskými okresy Amberg-Sulzbach, Bayreuth, Cham, Deggendorf, Freyung-Grafenau, Hof, Kronach, Kulmbach, Neustadt an der Waldnaab, Passau, Regen, Regensburg, Schwandorf, Straubing-Bogen, Tirschenreuth a Wunsiedel im Fichtelgebirge a městskými okresy (statutárními městy) Amberg, Bayreuth, Hof, Passau, Regensburg, Straubing a Weiden in der Oberpfalz.

Prioritní osy relevantní pro regionální školství:

PO 3: Investice do dovedností a vzdělávání

Investice do vzdělávání, odborné přípravy a školení za účelem získávání dovedností a celoživotního učení: vypracováním a naplňováním společných programů vzdělávání, odborné přípravy a školení (z Nařízení o EÚS).

Specifický cíl: Odbourání jazykových a systémových překážek ve vzdělávání

Spektrum podporovaných aktivit sahá od vývoje společné vzdělávací strategie přes přeshraniční výuku po společné odborné kurzy, případně studijní programy na vysokých školách a společné vzdělávání v určitých oborech a profesích. Jako součást podporovaných aktivit a konkrétních projektů je umožněno rovněž podpořit pořízování nezbytné infrastruktury a vybavení, pokud budou potřebné pro realizaci konkrétního projektu.

Prostřednictvím programu bude realizováno společné jazykové vzdělávání v rámci výuky ve všech oblastech formálního vzdělávání (jazykové kurzy ve vzdělávacích institucích pro žáky a studenty) a v zařízeních předškolní výchovy (mateřské školy apod.).

Specifický cíl: Přizpůsobení vzdělávání změněným podmínkám na společném trhu práce

Způsobilé mají být společné duální vzdělávací programy. V této souvislosti má být kromě toho zohledněno téma inkluze, tzn., aby tyto aktivity byly pokud možno vždy zacíleny i na začlenění znevýhodněných osob do trhu práce. Tyto aktivity mají prostřednictvím intenzifikace spolupráce mezi systémem vzdělávání, trhem práce a hospodářskými aktéry přispět k přizpůsobení oblasti vzdělávání potřebám trhu práce.

Cílové skupiny (pro PO 3):

Obecně prospěšné vzdělávací instituce (všeobecné vzdělávání, profesní vzdělávání nebo vzdělávání v raném věku) a vzdělávací podniky, instituce na trhu práce.



Příjemci:

- vzdělávací instituce,
- univerzity a vysoké školy,
- veřejné instituce v oblasti vědy a výzkumu,
- subjekty veřejné správy (stát, kraj, obec a organizace zřizované/zakládané státem, kraji, obcemi),
- neziskové organizace (vč. církví) zapojené do vzdělávání,
- komory a sdružení,
- ESÚS

Podrobnější informace:

<https://www.by-cz.eu/cz/>

8.2.1.5 Program spolupráce Svobodný stát Sasko – Česká republika 2014–2020

Programové území je na české straně vymezeno Karlovarským, Ústeckým a Libereckým krajem, na saské straně jej tvoří zemské okresy Vogtlandkreis, Zwickau, Erzgebirgskreis, Mittelsachsen, Sächsische Schweiz – Osterzgebirge, Bautzen a Görlitz a města s postavením okresu Dresden a Chemnitz. Kromě toho patří k programovému území durynské okresy Greiz a Saale-Orla.

Prioritní osy relevantní pro regionální školství:

PO 3: Investice do vzdělávání, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení

Specifický cíl Rozšíření přeshraničních nabídek vzdělávání:

- opatření předškolního vzdělávání
- podpora environmentálního vzdělávání a ekologického povědomí
- zlepšování jazykové vybavenosti a mezikulturních kompetencí

Specifický cíl Zlepšení zaměstnatelnosti mladých lidí

- podpora školních projektů a profesní kvalifikace v oblasti
- podpora opatření v rámci přeshraniční odborné přípravy, dalšího vzdělávání a kvalifikace a opatření za účelem přizpůsobení vzdělávání trhu práce včetně opatření pro přenos vzdělávání

V rámci opatření **předškolního vzdělávání** se mají realizovat projekty vedoucí ke zlepšení přeshraniční spolupráce v oblasti péče o děti a mládež. Předmětem podpory zde mají být zejména výměnné pobyty pracovníků a stáže, společná jazyková výuka pedagogických pracovníků a zvyšování jejich kvalifikace v oblasti výuky jazyků pro děti v předškolním věku v předškolních zařízeních pro děti. Navíc se má podporovat vývoj a prověřování nových obsahových koncepcí v předškolních zařízeních pro děti, zpracovávání materiálů pro výuku cizích jazyků, výměna zkušeností a investice do předškolních zařízení pro děti v příhraničních oblastech.



Ve školní oblasti se má dále rozvíjet a zintenzivňovat přeshraniční spolupráce škol. Patří sem zakládání partnerství škol a vytváření kooperačních sítí včetně s tím souvisejících infrastrukturních opatření. Pomocí iniciativ pro mezikulturní vzdělávání, vývoje a využívání společných didaktických materiálů, realizace společných aktivit dalšího vzdělávání, zlepšování jazykové vybavenosti a výměny zkušeností mají v této oblasti vznikat udržitelné a dlouhodobé kooperace.

V rámci environmentálního vzdělávání by se měly intenzivněji využívat potenciály pro vývoj společných nabídek vzdělávání a vzdělávacích aktivit a měly by být etablovány jako lokalizační faktor. Zejména u mladé generace je potřeba vytvořit povědomí o tématech relevantních z hlediska budoucnosti, jako je např. odpadové hospodářství druhotných surovin. Kromě vývoje nových obsahových koncepcí aktivit environmentálního vzdělávání a jejich vyzkoušení v praxi má být předmětem podpory také zpracovávání didaktických a výukových materiálů, ale i výměna zkušeností.

Podpora výuky jazyků, ale i mezikulturního dialogu je tudíž jedním ze stěžejních předpokladů pro dosažení cíle spočívajícího jednak v respektování kulturní identity, ale zároveň i v trvalém překlenutí kulturních rozdílů.

Na české straně mohou realizovat opatření tyto subjekty:

- orgány veřejné správy a jimi zřizované a zakládané organizace
- vzdělávací instituce
- nestátní a neziskové organizace
- ESÚS
- podnikatelské subjekty

Podrobnější informace:

[http://www.sn-cz2020.eu/cz/contacts/kundencenter_regionalbueros_sab/
ZkaznickcentraRegionInpobokySAB.jsp](http://www.sn-cz2020.eu/cz/contacts/kundencenter_regionalbueros_sab/ZkaznickcentraRegionInpobokySAB.jsp)

8.2.2 Národní operační programy

Každý níže uvedený operační program je ukotven v programovém dokumentu a je administrován tzv. řídicím orgánem, což jsou relevantní ministerstva. V rámci operačních programů jsou vyhlašovány výzvy pro přijímání žádostí o podporu (tedy projektové žádosti). V operačních programech jsou využívány dva typy výzev:

■ Průběžná výzva

Hodnocení žádostí probíhá průběžně po jejich podání. Žádosti musí splnit všechny podmínky stanovené výzvou a Pravidly a projít procesem hodnocení a výběru. Po splnění všech podmínek je příjemcům podpora poskytována v pořadí, v jakém žádost podali, a to až do vyčerpání alokace výzvy.



■ Kolová výzva

Hodnocení probíhá po skončení termínu pro předkládání žádostí. Žádost musí splnit všechny podmínky stanovené výzvou a Pravidly a projít procesem hodnocení a výběru. Podpora je poskytována podle výsledků věcného hodnocení projektů v pořadí od nejvyššího počtu získaných bodů až do vyčerpání alokace výzvy. Podmínkou je dosažení minimální bodové hranice.

Každý operační program zveřejňuje roční harmonogram výzev, což je plán vyhlášení výzev na kalendářní rok. Harmonogram obsahuje základní informace o plánovaných výzvách – termíny vyhlášení a ukončení, oprávněné žadatele, podporované aktivity a cílové skupiny. Tyto harmonogramy jsou však v mnoha případech v průběhu daného kalendářního roku aktualizovány a upravovány, z toho důvodu je nutné je brát jako orientační a sledovat jejich aktualizace.

Přehledně jsou informace o všech operačních programech, včetně plánů výzev na jednotlivé roky, k dispozici zde:

<http://www.dotaceeu.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Operacni-programy>

<https://www.dotaceeu.cz/cs/Jak-ziskat-dotaci/Vyzvy>

Využít lze také webové stránky jednotlivých operačních programů, uvedené níže.

Žádosti o podporu (projektové žádosti) jsou podávány prostřednictvím informačního systému MS2014+, modulu ISKP14+, který je dostupný zde:

<https://mseu.mssf.cz/>

8.2.2.1 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Řídící orgán: MŠMT

Cílem OP VVV je přispět k posunu České republiky směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti ČR.

Informace uvedené v této analýze o OP VVV doplňují tzv. Inspiromaty, které zveřejňuje projekt SRP. Jedná se především o Inspiromat 3 Soustava projektů akce KLIMA. Inspiromaty jsou k dispozici na webových stránkách projektu SRP zde: <https://www.nidv.cz/projekty/aktualni-projekty-esif/268-strategicke-rizeni-a-planovani-veskolach-a-v-uzemich/znalostni-databaze/vzdelavani-pro-ipo-map-konference/strategicke-rizeni-a-planovani-ve-skolach-a-v-uzemich-srp/inspiromat>.

Prioritní osy relevantní pro regionální školství:

PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Pro účely této analýzy je nejdůležitější PO 3, ovšem subjekty regionálního školství mohou být zapojeny i do aktivit v PO 2 (především se jedná o tematiku popularizace vědy – specifický cíl 5).



PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

Specifický cíl 5 prioritní osy 2: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje.

Popularizace vědy je podporována opatřeními na vysokých školách (VŠ), v dalších výzkumných organizacích a centrech neformálního vzdělávání zaměřených na tuto oblast, včetně jejich společných projektů.

Výsledkem intervencí bude:

- **zatraktivnění práce ve vědě a výzkumu (VaV) jako profesní volby díky stimulaci zájmu dětí, žáků a studentů o VaV** od předškolního věku; je podporován další kvalitativní rozvoj center popularizace vědy na VŠ, v dalších výzkumných organizacích i v sektoru neformálního vzdělávání.

Příklady podporovaných aktivit:

- Podpora **opatření na popularizaci vědy a výzkumu**, která budou mít dopad na laickou i odbornou veřejnost včetně dětí, žáků a studentů, vytváření a implementace strategií a systémů pro popularizaci výzkumu, včetně programů školení výzkumných pracovníků v oblasti komunikace a popularizace výzkumu a vývoje, pořádání tematických letních škol apod. Podpořena bude na celém území České republiky možnost upgrade expozic a tvorba nových vzdělávacích programů spojených s neformálním vzděláváním, které slouží k popularizaci výzkumu. Vzhledem k zaměření této prioritní osy se bude jednat o aktivity menšího rozsahu.

Cílové skupiny (pro opatření na popularizaci vědy):

- žáci mateřských, základních a středních škol, zájemci o studium na vysoké škole
- pracovníci center neformálního vzdělávání zaměřených na popularizaci vědy

Specifikace cílového území:

Aktivity probíhají na celém území České republiky, včetně území hl. m. Prahy.

Oprávnění žadatelé pro specifický cíl 5:

- Subjekty splňující definici organizace pro výzkum a šíření znalostí dle Rámce pro státní podporu vědy, výzkumu a inovací (VaVal) - vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, korporace (vč. obchodních), příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků, organizační složky státu atd.
- Další subjekty provádějící výzkum či neformální vzdělávání (propagace/popularizace výsledků VaVal, např. science learning centra, návštěvnická centra apod.).
- Orgány státní správy a samosprávy včetně jejich svazků, jim podřízené či jimi zřízené organizace.



PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Prioritní osa je zaměřena na vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na základní školu (ZŠ), zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoj strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.

Oblast regionálního školství se zaměřuje na tyto priority:

- excelentní vzdělávání na všech jeho stupních s cílem podpořit potenciál každého jednotlivého dítěte a žáka rozvíjet své kompetence během celého života,
- rozvoj klíčových kompetencí: komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, matematická gramotnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnost práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanské schopnosti, smysl pro iniciativu a podnikavost, kulturní povědomí a vyjádření,
- zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy s důrazem na zvýšení jejich relevance k dlouhodobým potřebám absolventů, trhu práce a společnosti.

Plošně se zaměřuje na zvýšení kvality, na rovný a spravedlivý přístup ke kvalitnímu vzdělávání a na excelentní vzdělávání pro každého žáka (inkluzivní vzdělávání) na všech úrovních vzdělávací soustavy se zaměří investiční priorita 1 (IP). IP 2 vytvoří podporu inkluzivního vzdělávání, a to prohlubováním kompetencí pracovníků ve vzdělávání, tak aby byli lépe schopni rozpoznat potřeby a potenciál každého dítěte nebo žáka a rozvíjet je. V IP 3 v tematickém cíli 9 je podpora zacílena na řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání marginalizovaných skupin, jako jsou děti a žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, romské děti a žáci a děti cizinců (včetně migrantů a žadatelů o azyl).

Investiční priorita 1

Tato investiční priorita povede k omezení a prevenci předčasného ukončení školní docházky a podpoře rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.

Základem pro změnu je posílení schopnosti strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních: stát/zřizovatel/ředitel/učitel/žáci (IP 1/SC 3). Je nutné najít a podpořit pedagogické lídry, kteří pomohou změnu nastartovat a vést, podpořit týmy vzdělavatelů a zlepšit jejich profesní rozvoj, a to už v období profesní přípravy (IP 1/SC 4).

Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ

Cílem je zvýšit kvalitu a inkluzivitu předškolního vzdělávání, spolupráci mateřských škol (MŠ) a prvního stupně ZŠ a usnadnit přechod dětí na ZŠ. Kvalitu předškolního vzdělávání zásadně ovlivňuje kvalita předškolního pedagoga. SC 1 se proto zaměřuje na profesní podporu pedagogů, prohloubení či rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí dalších vzdělavatelů, kteří realizují vzdělávání předškolních dětí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).



Výsledkem intervencí bude:

1. **zvýšení podílu vzdělávacích organizací** s vyšší kvalitou a proinkluzivností předškolního vzdělávání,
2. **zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů**, které pomáhají zlepšit každodenní práci předškolních pedagogů,
3. **zajištění kvalitní metodické, pedagogicko-psychologické a asistenční podpory** pedagogickým i dalším pracovníkům a rodičům dětí v předškolních zařízeních,
4. **zvýšení počtu učitelů a dalších pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání**, kteří s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí prohloubili či rozšířili své znalosti a dovednosti pro rozvoj klíčových kompetencí (KK) (včetně pregramotnosti) svěřených dětí a zároveň zlepšili kompetence pro inkluzivní vzdělávání a vhodně je uplatňují ve výchově a vzdělávání,
5. **zlepšení kompetencí pracovníků zařízení pro předškolní vzdělávání** pracujících v souladu s RVP PV mimo sektor veřejných MŠ k plnění očekávaných výsledků PV,
6. **navázání spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ, pracovníků pedagogicko-psychologického poradenství, dalších odborníků a rodičů dětí z MŠ** pro zajištění snazšího přechodu dětí na ZŠ,
7. **prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů**, sdílení profesních zkušeností s důrazem na odbornou zpětnou vazbu a učení se od kolegů.

Specifický cíl 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

Cílem je prostřednictvím individuálních forem podpory, vzájemného učení a dalšího vzdělávání pedagogů dosáhnout stavu, kdy jsou pedagogové schopni vzdělávat každého žáka ZŠ a střední školy (SŠ) k co nejlepšímu využití jeho vlastního potenciálu, k rozvoji kompetencí důležitých jak pro život osobní a společenský, tak i pro trh práce. Motivaci žáků a relevanci vzdělávání bude podporovat i propojení školního a mimoškolního vzdělávání.

Výsledkem intervencí bude:

1. **zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů**, jež pomohou zlepšit jejich práci ve školách a školských zařízeních včetně aktivit nad rámec celkové povinné časové dotace příslušného RVP,
2. rozvoj **kultury sdílení pedagogických zkušeností**, poskytování metodické podpory a odborné zpětné vazby a učení se od kolegů,
3. zvýšení **podílu pedagogů schopných přizpůsobit výuku** potřebám jednotlivých žáků,
4. **zvýšení podílu organizací, ve kterých selepší kvalita vzdělávání ke KK**, a to podporou celých organizací při vytváření a realizaci strategií a akčních plánů naplňujících princip rovných příležitostí a umožňujících rozvoj KK u každého žáka,



5. **zvýšení kvality a efektivnosti systému pedagogicko-psychologického poradenství** s důrazem na dobudování vazeb mezi školskými poradenskými zařízeními a školními poradenskými pracovišti (ŠPP) a na zvýšení kvality diagnostické a intervenční činnosti tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj potenciálu všech žáků,
6. **otevření ZŠ, SŠ, ŠPZ a dalších vzdělávacích institucí k větší spolupráci s rodinou**, různými subjekty v místě i v zahraničí, včetně zapojení žáků i pedagogů při rozvoji KK,
7. **zvýšení počtu pedagogických pracovníků**, kteří v praxi uplatňují nově získané kompetence k inkluzivnímu vzdělávání, aby osobní a společenské faktory, jako např. pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu k aktivizačním metodám ve výchově a vzdělávání a k jejich přiblížení potřebám praktického života,
8. **využití ICT technologií a on-line vzdělávání**, včetně propojování výuky s informálním učením, zejména pro zavedení a rozvoj postupů a nástrojů individuální podpory žáků a diferenciací výuky,
9. **podpora rozvoje KK žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání** a utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí.

Specifický cíl 3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání

Cílem je na všech úrovních vzdělávacího systému zkvalitnit strategický přístup k vedení, sdílet představu o kvalitě ve vzdělávání a budovat kulturu hodnocení výsledků vzdělávání. U aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti vedení, monitorování a vyhodnocování výsledků z hlediska sledovaných cílů, včetně podpory rovných příležitostí. K realizaci změny je nutné výrazně zlepšit informovanost odborné veřejnosti a rodičů.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy, zřizovatelů, ředitelů a pedagogů** pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení změn a podporu dalšího rozvoje s cílem zlepšování rovných příležitostí a kvality ve vzdělávání na všech úrovních. Nové kompetence budou užívat přímo v praxi při vytváření, vedení a vyhodnocování krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání jednotlivých škol a v kariérním systému.
2. **Vytvoření uceleného rámce standardů**, monitorování a hodnocení všech prvků systému, včetně propojení externího a interního hodnocení. Hodnocení bude zahrnovat kritéria naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí a umožní cíleně podporovat školy se slabšími výsledky. Bude možné systematicky a komplexně monitorovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a informovat veřejnost, aby nedocházelo k nespravedlivému ohrožení některých škol.
3. **Zavedení hodnocení**, které bude zahrnovat jak sumativní, tak formativní složky. Budou připraveny a ověřeny dosud chybějící nástroje pro hodnocení vzdělávacích cílů, aby pokrývaly celou šíři vzdělávacích cílů, včetně cílů obtížněji hodnotitelných, jako jsou např. KK.



4. **Pedagogičtí pracovníci** budou podpořeni v oblasti **kontinuálního vyhodnocování pokroku** jednotlivých žáků a v oblasti poskytování formativní zpětné vazby, aby osobní a společenské faktory, jako např. pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly omezení jednotlivce při naplňování jeho cílů ve vzdělávání.

5. **Budou připraveny nástroje pro zvýšení míry spolehlivosti** a spravedlnosti hodnocení žáků pedagogů. Intervence přispějí k zajištění shody v přístupech k hodnocení tím, že pedagogové budou mít možnost porovnat výkony svých žáků v různých vzdělávacích oblastech s ostatními (benchmarking). Tímto způsobem dojde k zavedení tzv. procesu moderace v rámci škol a mezi školami.

K úspěšnému naplnění cíle je nezbytné stanovení obecných cílů vzdělávání, zavedení kariérního systému učitele a ředitele a dostatečně stabilní politická situace.

Specifický cíl 4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

Cílem je zvýšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a usnadnění jejich adaptačního období ve spolupráci se školami jako zaměstnavateli.

Výsledkem intervencí na úrovni každé školy vzdělávající učitele bude:

1. **Rozvoj systému hodnocení a řízení kvality vysokých škol vzdělávajících učitele (VŠVU)** – aplikace nástrojů vnitřního a vnějšího hodnocení a sdílení dobré praxe.
2. **Zvýšení kompetencí budoucích pedagogických pracovníků, aby byli připraveni pro rozvíjení potenciálu každého dítěte a žáka.** Zvýšení kompetencí pro individualizaci, diferencovanou výuku, formativní i sumativní hodnocení a rozvoj KK napříč oborovými specializacemi. Posílení dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve studijních programech. Změna studijních programů bude v souladu s národním kvalifikačním rámcem a standardem začínajícího učitele.
3. **Vytvoření sítí fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací** pro přípravu a realizaci vzdělávacích programů, motivaci budoucích studentů, zvýšení podílu praxe, posílení didaktické transformace odborných témat, rozvoj aktuálních poznatků oboru na odborných fakultách a spolupráce se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a organizacemi neformálního vzdělávání.
4. **Spolupráce ŠVU a dalších vzdělávacích organizací** v oblasti zavádění průřezových témat ve výuce/studiu, která vedou k rozvoji KK.
5. **Redukce obtíží nastupujících učitelů v adaptační fázi** jejich pedagogického působení – vytvoření systému práce s absolventy i uvádějícími učiteli ve spolupráci se zaměstnavateli a vzdělavateli DVPP, práce se zpětnou vazbou vedoucí ke kvalitativním změnám přípravy učitelů, rozvoji kvalitních programů celoživotního vzdělávání (CŽV) na základě potřeb školské praxe a realizace blended-learning programů pro zvýšení kvalifikace pedagogů MŠ.



6. **Rozvoj lidských zdrojů ŠVU** – posílení pedagogické kompetence pracovníků ŠVU i organizací ve vzdělávání ve spolupráci se školskou praxí, s organizacemi poskytujícími DVPP a se zahraničním zapojením učitelů z praxe do ŠVU.

7. **Rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu** – sdílení odborné kapacity ŠVU, škol a dalších vzdělávacích institucí pro participativní akční výzkum ve školách a k řešení závažných témat v oblasti výchovy a vzdělávání.

Vnějším faktorem je zavedení kariérního systému učitele a společného profilu absolventa.

Specifický cíl 5: Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

Cílem je podpořit motivaci dětí, žáků a studentů ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšit odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce. Doprovodným cílem je zlepšit podmínky pro vzdělávání dospělých ve školách a zvýšit přínos tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost.

Výsledkem intervencí bude:

1. **zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů** a motivace uplatnit toto vzdělání na trhu práce,
2. **posílení kreativity, manuální zručnosti a vztahu k přírodě a technice předškolních dětí,**
3. **rozšíření polytechnického vzdělávání, zvýšení kvality** polytechnického vzdělávání na ZŠ, SŠ a vyšších odborných školách ve spolupráci s dalšími vzdělávacími zařízeními a organizacemi,
4. **zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů** při realizaci vzdělávání (vč. praktického vyučování a stáží); bude podpořena spolupráce škol, dalších vzdělávacích zařízení a organizací a zaměstnavatelů jednak při úpravách ŠVP, které povedou k dosažení klíčových a odborných kompetencí žáků posilujících jejich uplatnitelnost na trhu práce, dále při zvyšování účasti zaměstnavatelů na profesně specifickém počátečním vzdělávání, na zkvalitnění kariérového poradenství a při podpoře manuální zručnosti, kreativity a zájmu o přírodní a technické obory,
5. **rozšíření spolupráce mezi školami vzájemně** a mezi školami a dalšími vzdělávacími zařízeními a organizacemi; sdílení dobré praxe a propojení neformálního, zájmového a odborného vzdělávání, která budou **zaměřena na inovace technologií a efektivní výuku** odborných a podnikatelských kompetencí a podporu žáků s vynikajícími výsledky v praktických předmětech,
6. **zvýšení kapacity i kvality kariérového poradenství** ve školách s cílem omezit předsudky a snížit vliv osobních a společenských faktorů (např. pohlaví, zdravotní postižení či znevýhodnění, etnický původ či rodinné zázemí) na vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků a zvýšit relevanci kariérového poradenství pro potřeby trhu práce,



7. **zvýšení relevance RVP a ŠVP** k potřebám zaměstnavatelů a posilování dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů na trhu práce,

8. **rozvoj předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých** ve vazbě na definované profesní kvalifikace a **zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního, neformálního, zájmového a dalšího vzdělávání** prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení.

Mezi klíčové externí faktory, které ovlivní realizaci intervencí, patří míra zájmu zaměstnavatelů spolupracovat více se školami a míra zájmu škol o vzdělávání dospělých.

Cílové skupiny:

- děti a žáci
- studenti vyšších odborných škol
- studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci)
- akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
- pedagogičtí pracovníci
- rodiče dětí a žáků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- veřejnost

Specifikace cílového území: Aktivity probíhají na celém území České republiky vč. Prahy.

Oprávnění žadatelé:

- školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšších odborných škol,
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky,
- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit,
- orgány státní správy a samosprávy včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.

Okruh žadatelů může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech, jako např. ve výzvách k předkládání projektů apod.



Investiční priorita 2

Specifický cíl 1: Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání

Cílem je podpora individuálního přístupu k dětem a žákům prostřednictvím těchto opatření:

- rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků rozpoznat potřeby a potenciál každého dítěte nebo žáka a realizovat podpůrná opatření k jeho rozvoji;
- transformace systému pedagogicko-psychologického poradenství tak, aby byl zajištěn jednotný přístup k těmto službám v rámci ČR a došlo k posílení spolupráce poradenských zařízení se všemi relevantními partnery.

Výsledkem intervencí bude:

1. **systemové zkvalitnění pedagogicko-psychologického poradenství**; zefektivnění činnosti školských poradenských zařízení i školních poradenských pracovišť;
2. **zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků** rozpoznávat nejen vědomosti a dovednosti jednotlivých dětí a žáků s ohledem na jejich nadání a potřeby k rozvoji, ale také s ohledem k jejich pojetí učiva a stylům učení; učitelé si osvojí kompetence k inkluzivnímu vzdělávání, budou také schopni zohledňovat sociální kontext, ve kterém se děti a žáci pohybují, vztahy mezi dětmi a žáky a nakonec klima třídy i celé školy; pedagogičtí pracovníci budou podpořeni při zavádění a realizaci podpůrných opatření a při práci s heterogenní skupinou;
3. **zvýšení počtu kvalitních a proinkluzivně zaměřených škol** a ostatních vzdělávacích organizací, které vytvářejí diferencované podmínky pro všechny děti a žáky bez výjimek (včetně dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření), optimálně rozvíjejí jejich schopnosti a přitom je vzdělávají ve společné, výkonově heterogenní sociální skupině;
4. **podpora pedagogů ve školách hlavního vzdělávacího proudu**, kteří se věnují výchově a vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření;
5. **aktivizace žáků škol** samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a podpora jejich přechodu ze školy do zaměstnání;
6. **začlenění dětí a žáků** s potřebou podpůrných opatření do zájmového a neformálního vzdělávání;
7. **realizace preventivních a podpůrných opatření** u žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání a jejich podpora při vstupu na trh práce.

Na území celé ČR jsou realizována opatření pro aktivizaci žáků škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením, včetně aktivit vedoucích k vyšší míře jejich začleňování (zvýšení počtu) do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání a programů podpory jejich vstupu do zaměstnání a adaptace v něm (tranzitní program).



Cílové skupiny:

- děti a žáci (v opatřeních pro aktivizaci a tranzitních programech jsou specifickou cílovou skupinou děti a žáci ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením na území celé ČR; tranzitních programech jsou cílovou skupinou i absolventi škol do jednoho roku po ukončení školní docházky)
- pedagogičtí pracovníci a pracovníci běžných škol a školských zařízení (v opatřeních pro aktivizaci a tranzitních programech jsou specifickou cílovou skupinou pedagogičtí pracovníci a pracovníci ve školách samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením na území celé ČR)
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- rodiče dětí a žáků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- studenti VŠ (budoucí učitelé)
- veřejnost

Specifikace cílového území: Aktivity probíhají na celém území České republiky vč. Prahy.

Oprávnění žadatelé:

- běžné školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy
- v případě projektů zaměřených na aktivizační programy pro děti a žáky se zdravotním postižením mohou být příjemci školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit
- orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení, a jimi zřízené a podřízené organizace
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.

Investiční priorita 3

Specifický cíl 1: Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání

Cílem je zkvalitnění vzdělávání zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí a žáků, kteří čelí podobným překážkám ve vzdělávání v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu.



Výsledkem intervencí bude:

1) zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami:

- a) zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě nebo žáka skrze tvorbu a realizaci místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které budou zabraňovat selekci ve vzdělávání a přispívat k rozvoji klíčových kompetencí každého dítěte či žáka,
- b) zvýšení počtu proinkluzivně nastavených běžných škol a školských zařízení,
- c) podpora zájmového a neformálního vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a obcích, které jsou připraveny zavést či již zavedly opatření zabraňující vzniku segregovaných škol,
- d) zvýšení počtu dětí ohrožených školním neúspěchem v účasti na kvalitním předškolním vzdělávání a rozvoj systému včasné péče o ohrožené děti,
- e) zlepšení postojů pedagogických pracovníků, ale i veřejnosti k možnostem společného vzdělávání dětí žáků, kteří žijí v odlišných sociálních kontextech;

2) v rámci celé České republiky:

- a) rozšíření opatření pro snížení rizika předčasného ukončení vzdělávání u žáků z cílové skupiny zejména prostřednictvím podpory těchto žáků v začlenění do běžných mateřských a základních škol a dále v době přechodů mezi stupni vzdělávání;
- b) posílení kompetencí pedagogických pracovníků pracovat se sociokulturním kontextem dětí a žáků, v oblasti pedagogické diagnostiky a práce s heterogenní skupinou;
- c) zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti specifik práce s romskými dětmi a žáky a dětmi cizinců (včetně migrantů a žadatelů o azyl) - např. pozitivní přístup k odlišnostem, podpora žáka pro dosažení úspěchu ve vzdělávání; práce s žáky s odlišným mateřským jazykem nebo s českým etnolektem;
- d) vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů;
- e) podpora rodinného prostředí a prevence odchodů dětí a mládeže ohrožených rizikovým chováním do ústavní nebo ochranné výchovy a transformace prostřednictvím zvýšení kvality péče, profesionality a mezioborové spolupráce v zařízeních ústavní výchovy.

Cílové skupiny:

- děti a žáci:

a) děti a žáci z marginalizovaných skupin, u kterých společenské a osobní faktory, jako jsou socio-ekonomický status, etnický původ nebo rodinné a kulturní zázemí, sekundárně pak zdravotní stav, představují překážky pro naplnění jejich potenciálu v budoucím životě (např. děti ze sociálně vyloučených lokalit, ze sociálně znevýhodněných rodin, romské děti a děti-cizinci),



b) děti a žáci ohrožení rizikovým chováním a děti a mládež, kteří ukončili ústavní péči, do jednoho roku od ukončení,

c) všechny děti a žáci v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu, kteří se vzdělávají ve společném kolektivu s dětmi z marginalizovaných nebo ohrožených skupin, s důrazem na zvýšení kvality a proinkluzivnosti škol a vzdělávacích zařízení;

- pedagogičtí pracovníci a pracovníci běžných škol a školských zařízení;
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení;
- rodiče dětí a žáků;
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice;
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství;
- pracovníci ústavní a ochranné výchovy a preventivních služeb;
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže;
- studenti VŠ (budoucí učitelé);
- veřejnost.

Specifikace cílového území: Aktivity probíhají na celém území České republiky vč. Prahy.

Oprávnění žadatelé:

- běžné školy hlavního vzdělávacího proudu a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy;
- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit;
- orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení, a jimi zřízené a podřízené organizace;
- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.

Podrobnější informace:

<https://opvzv.msmt.cz/default.aspx>

Informace k vyhlášeným nebo ukončeným výzvám:

<https://opvzv.msmt.cz/aktualni-vyzvy>

Harmonogram výzev:

<https://opvzv.msmt.cz/dokumenty>



8.2.2.2 Integrovaný regionální operační program (IROP)

Řídící orgán: Ministerstvo pro místní rozvoj (MMR)

Prioritou IROPu je umožnění vyváženého rozvoje území, zkvalitnění infrastruktury, zlepšení veřejných služeb a veřejné správy a zajištění udržitelného rozvoje v obcích, městech a regionech. IROP se týká celé České republiky vyjma území hlavního města Prahy.

V IROP je možné uskutečňovat:

- **individuální projekty**, kde jsou žádosti o podporu předkládány přímo do výzvy ŘO, zprostředkujícím subjektem pro individuální projekty je CRR,
- **integrováné projekty**, které jsou realizovány prostřednictvím integrovaných nástrojů.

Individuální projekt:

Individuálním projektem je myšlen projekt, který není zastřešen grantovým schématem a jehož realizátor obdrží podporu přímo. Předkladateli individuálních projektů jsou vždy koneční příjemci, kteří jsou zároveň i konečnými uživateli podpory.

Integrovaný projekt:

Způsob přípravy a realizace integrovaných projektů se v některých oblastech liší od individuálních projektů.

V programovém období 2014–2020 klade Evropská komise důraz na integrovaný a územně zaměřený přístup při poskytování podpory z Evropských strukturálních a investičních fondů. Jedním ze způsobů naplnění uvedeného přístupu jsou integrované nástroje:

- integrované územní investice (dále jen „ITI“) - budou uskutečňovány v pražské, brněnské a plzeňské metropolitní oblasti a v ústecko-chomutovské, ostravské, olomoucké a hradecko-pardubické aglomeraci;
- integrované plány rozvoje území (dále jen „IPRÚ“) – budou realizovány v Českých Budějovicích, Karlových Varech, Liberci – Jablonci nad Nisou, Jihlavě, Zlíně a Mladé Boleslavi a v jejich funkčním zázemí;
- komunitně vedený místní rozvoj (dále jen „CLLD“) – bude využit ve venkovském území prostřednictvím místních akčních skupin (MAS).

Hlavní rozdíly mezi individuálním a integrovaným projektem

- integrovaný projekt musí být realizován na území vymezeném příslušnou integrovanou strategií,
- integrovaný projekt musí, kromě požadavků uvedených ve výzvě IROP, splňovat požadavky uvedené ve výzvě nositele integrovaného nástroje (dále jen „IN“), v případě ITI také ve výzvě zprostředkujícího subjektu ITI, kterým je příslušné město,
- žadatel o podporu integrovaného projektu ITI a IPRÚ zpracuje nejdříve projektový záměr, ke kterému vydá Vyjádření o souladu/nesouladu Řídící výbor ITI/IPRÚ; Vyjádření je povinnou přílohou žádosti o podporu integrovaného projektu ITI/IPRÚ,



- v případě integrovaných projektů CLLD je míra spolufinancování z Evropských strukturálních fondů (ESIF) 95 % způsobilých výdajů projektu,
- na hodnocení integrovaného projektu ITI se podílí zprostředkující subjekt ITI,
- na hodnocení integrovaného projektu CLLD se podílí příslušná MAS,
- k podstatným změnám projektu se vyjadřuje nositel integrovaného nástroje a v případě integrovaných projektů ITI také zprostředkující subjekt ITI (ZS ITI) - pokud je o to CRR požádán,
- přípravu integrovaného projektu konzultuje žadatel s kontaktními osobami nositele IN, resp. ZS ITI, a s krajským pracovištěm Centrum pro regionální rozvoj (CRR); kontakty jsou uvedeny ve výzvě Řídicího orgánu IROP (ŘO IROP), nositele IN a ZS ITI.

Prioritní osa 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů

Tematický cíl IROP: Zkvalitnění systému vzdělávání

Specifický cíl 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

Územím zaměření podpory je celé území ČR mimo území hl. m. Prahy. Územní dimenze pro ZŠ, SŠ, vyšší odborné školy (VOŠ) bude stanovena v akčních plánech rozvoje vzdělávání. Cílené výzvy v objemu minimálně 60 % alokace specifického cíle 2.4 jsou zaměřeny na projekty realizované na území správního obvodu obcí s rozšířenou působností, kde se nacházejí sociálně vyloučené lokality. Toto území bude stanoveno na základě studie identifikující sociálně vyloučené lokality v ČR.

Podporované typy projektů:

Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání – podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol

- stavby, stavební úpravy, pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti ve vazbě na území, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit, a tím umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce; součástí projektu na stavbu či stavební úpravy infrastruktury pro předškolní zařízení mohou být úpravy venkovního prostranství (zeleň, herní prvky);
- podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov, učeben a venkovních prostor, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.

Příklady projektu:

Rozšíření kapacity zařízení péče o děti do 3 let, dětské skupiny či mateřské školy za účelem pokrytí poptávky po předškolním vzdělávání a umožnění zapojení rodičů na trh práce. Během realizace projektu budou formou přístavby vybudovány nové třídy, pořízeno vybavení s cílem posílit integraci dětí. Budou provedeny



nezbytné úpravy zázemí MŠ, zařízení péče o děti či dětské skupiny, např. rozšíření šatny, společných prostor, jídelny. Jako doplňková aktivita projektu budou provedeny úpravy venkovního prostranství.

Podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách

- stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích: v oblasti komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi;
- cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce;
- rozšiřování kapacit základních škol mimo vazbu na klíčové kompetence je možné pouze na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) se sociálně vyloučenou lokalitou;
- podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben, školních poradenských pracovišť, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám;
- zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu – rozvoj vnitřní konektivity v prostorách škol a školských zařízení a připojení k internetu.

Příklady projektů:

Modernizace odborných učeben fyziky a chemie na ZŠ za účelem zajištění adekvátních prostor pro výuku a rozvoj žáků v klíčové kompetenci přírodních věd. Budou provedeny nezbytné stavební úpravy učeben a pořízení vybavení.

Rekonstrukce a vybavení stávajících prostor základní školy za účelem vytvoření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem posílit integraci žáků a žákyň. Budou provedeny nezbytné stavební úpravy v areálu včetně přístavby a pořízeno potřebné vybavení.

Podpora infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání

- stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí v oblastech komunikace v cizích jazycích a v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a schopnosti práce s digitálními technologiemi za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce;
- rozšiřování středních a vyšších odborných škol mimo vazbu na vyjmenované klíčové kompetence je možné pouze za účelem sociální inkluze na území správního obvodu ORP se sociálně vyloučenou lokalitou;
- podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben, školních poradenských pracovišť, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP,



nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám;

- zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu – rozvoj vnitřní konektivity v prostorách škol a školských zařízení a připojení k internetu.

Příklady projektů:

Modernizace odborných učeben střední odborné školy strojní za účelem zvýšení kvality výuky a připravenosti žáků na odbornou praxi a sladění požadavků poptávky a nabídky na regionálním trhu práce. Součástí projektu bude stavební úprava učeben. Do realizace projektu může být jako partner zapojen zástupce regionálních zaměstnavatelů v oblasti strojírenství a garant odborné stránky praktické výuky.

Zkvalitnění výukového zázemí střední školy technické prostřednictvím modernizace prostor pro výuku technických oborů, rozšíření přístrojové a technologické základny pořízením nového vybavení učeben a dílen a nových ICT technologií a SW určených pro technickou práci a laboratorní cvičení.

Podpora infrastruktury pro celoživotní vzdělávání v následujících klíčových kompetencích:

- v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi;
- stavební úpravy, pořízení vybavení pro vybudování a zkvalitnění kapacity pro účely dalšího vzdělávání ve vazbě na potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce.

Příklady projektů:

Modernizace odborné učebny informatiky pro výuku evidovaných uchazečů o zaměstnání v režimu rekvalifikačních kurzů a dalších zájemců v rámci celoživotního vzdělávání dospělých. Cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí účastníků celoživotního vzdělávání pro jejich lepší uplatnitelnost na trhu práce. Budou provedeny nezbytné stavební úpravy učebny a pořízení vybavení.

Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže

- stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání: v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

Opatření vedoucí k sociální inkluzi

- Děti a žáci ze škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (podle § 16 odstavce 9 a § 48 zákona č. 561/2004 Sb.) budou podpořeni formou opatření, která povedou k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života (příprava na přechod do zaměstnání a neústavních forem samostatného bydlení).
- IROP nebude podporovat žádná opatření, která vedou k diskriminaci a segregaci marginalizovaných skupin, jako jsou romské děti a žáci a další děti a žáci s potřebou podpůrných opatření. Rovněž musí být respektován princip deinstitucionalizace, zejména prostřednictvím financování komunitních služeb a individualizovaných podpůrných programů pro účastníky projektů.
- IROP nebude podporovat školy zřízené při zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, ani tato



samotná zařízení a další zařízení diskriminačního a segregačního charakteru. IROP rovněž nebude v oblasti sociální inkluze podporovat žádné aktivity, na které je finanční nárok ze zákona. Podpořeny budou jen takové školy, které se podílejí na desegregaci, což bude patrné z místních a krajských akčních plánů vzdělávání, které specifikují školy, a opatření vedoucích k desegregaci.

- K dosažení výše uvedených cílů budou realizovány stavby, stavební úpravy a investice do budov a učeben škol, školních poradenských pracovišť a školských poradenských zařízení (tj. pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center), pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení.

Doplňkové aktivity

- jako doplňková aktivita bude podporováno zahrnutí zeleně v okolí budov a na budovách, např. zelené zdi a střechy a zahrady.

Oprávnění žadatelé:

- zařízení péče o děti do 3 let
- školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání a vyšší odborné školy
- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit
- kraje
- organizace zřizované nebo zakládáné kraji
- obce
- organizace zřizované nebo zakládáné obcemi
- nestátní neziskové organizace
- církve
- církevní organizace
- organizační složky státu
- příspěvkové organizace organizačních složek státu

Podmínky:

Projekt musí být v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020; projekt zajistí fyzickou dostupnost a bezbariérovost vzdělávacích zařízení; projekt je v souladu s akčním plánem rozvoje vzdělávání (MAP nebo KAP).

Podrobnější informace:

<https://irop.mmr.cz/cs/>

<https://irop.mmr.cz/cs/Zadatele-a-prijemci/Dokumenty>

Informace k vyhlášeným nebo ukončeným výzvám:

<https://irop.mmr.cz/cs/Vyzvy>



Integrovaná územní investice – ITI:

- pražská metropolitní oblast <http://www.itipraha.eu/>
- brněnská metropolitní oblast <https://metropolitni.brno.cz/>
- plzeňská metropolitní oblast <http://iti-plzen.cz/zakladni-informace/iti/>
- ústecko-chomutovská aglomerace <http://www.iti-ucha.cz/>
- ostravská aglomerace <http://www.itiostravsko.cz/cs-cz/>
- olomoucká aglomerace <http://www.olomoucka-aglomerace.eu/uvod>
- hradecko-pardubická aglomerace <http://iti.hradec.pardubice.eu/>

Integrované plány rozvoje území – IPRÚ:

- České Budějovice <https://www.c-budejovice.cz/nastenka-ipru>
- Karlovy Vary <https://mmkv.cz/cs/integrovaný-plan-rozvoje-uzemi-aglomerace-karlovy-vary-ipru-kv-2014-2020>
- Liberec – Jablonec nad Nisou <http://www.liberec.cz/ipru/>
- Jihlava <https://www.jihlava.cz/ipru/ds-55555>
- Zlín <https://www.zlin.eu/integrovaný-plan-rozvoje-uzemi-zlin-2014-2020-cl-1904.html>
- Mladá Boleslav <https://www.mb-net.cz/ipru-mlada-boleslav/ms-39512/p1=39512>

Komunitně vedený místní rozvoj – CLLD:

- Seznam MAS je uveden na webových stránkách <http://nsmascr.cz/seznam-mistnich-akcnich-skupin/>

8.2.2.3 Operační program Životní prostředí (OP ŽP)

Řídící orgán: Ministerstvo životního prostředí (MŽP)

Hlavním cílem programu je ochrana a zajištění kvalitního prostředí pro život obyvatel České republiky, podpora efektivního využívání zdrojů, eliminace negativních dopadů lidské činnosti na životní prostředí a zmírňování dopadů změny klimatu.

Prioritní osa, relevantní pro regionální školství:

PO 5: Energetické úspory

Zahrnuje investice do snížení energetické náročnosti veřejných budov a zvýšení využití obnovitelných zdrojů energií, dosažení vysokého energetického standardu nových veřejných budov.

Specifický cíl 1: Snížit energetickou náročnost veřejných budov a zvýšit využití obnovitelných zdrojů energie.

Typy podporovaných projektů:

- zateplení obvodového pláště budovy,
- výměna a renovace (repase) otvorových výplní,



- realizace opatření majících prokazatelně vliv na energetickou náročnost budovy nebo zlepšení kvality vnitřního prostředí,
- realizace systémů nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla,
- realizace systémů využívajících odpadní teplo,
- výměna zdroje tepla pro vytápění nebo přípravu teplé užitkové vody s instalovaným výkonem do 5 MW využívajícího fosilní paliva za účinné zdroje využívající biomasu, tepelná čerpadla, kondenzační kotle na zemní plyn nebo zařízení pro kombinovanou výrobu elektřiny a tepla využívající obnovitelné zdroje nebo zemní plyn,
- instalace solárně-termických kolektorů pro přitápění nebo pouze přípravu teplé vody.

Oprávnění žadatelé:

- kraje
- obce
- dobrovolné svazky obcí
- organizační složky státu
- státní organizace
- veřejné výzkumné instituce
- veřejnoprávní instituce
- městské části hl. města Prahy
- příspěvkové organizace
- vysoké školy, školy a školská zařízení
- nestátní neziskové organizace (obecně prospěšné společnosti, nadace, nadační fondy, ústavy, spolky)

Podrobnější informace:

<http://www.opzp.cz/>

Informace k vyhlášeným nebo ukončeným výzvám: <http://www.opzp.cz/vyzvy/>

8.2.2.4 Operační program Zaměstnanost (OP Z)

Řídící orgán: Ministerstvo práce a sociálních věcí (MPSV)

Zaměření:

Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly, sociální začleňování a boj s chudobou, sociální inovace a mezinárodní spolupráce a efektivní veřejná správa.

Tematické cíle:

- Zvyšování zaměstnanosti a kvalitní pracovní síla (PO 1, PO 3)
- Fungující sociální systém a boj proti chudobě (PO 2, PO 3)
- Kvalitní, efektivní a transparentní veřejná správa a instituce (PO 3, PO 4)



Podporované oblasti:

- Prioritní osa 1: Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly
- Prioritní osa 2: Sociální začleňování a boj s chudobou
- Prioritní osa 3: Sociální inovace a mezinárodní spolupráce
- Prioritní osa 4: Efektivní veřejná správa

PO 1: Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly

Zaměření prioritní osy:

Je zaměřena zejména na zvýšení zaměstnanosti podpořených osob prostřednictvím realizace nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, realizací specifických opatření na podporu snížení rozdílů v postavení žen a mužů na trhu práce a na sladování soukromého a pracovního života, na rozvoj dalšího vzdělávání, zvyšování znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků a konkurenceschopnosti podniků.

PO 2: Sociální začleňování a boj s chudobou

Investiční priorita 2 Prioritní osy 1:

Rovnost žen a mužů ve všech oblastech, a to i pokud jde o přístup k zaměstnání a kariérní postup, sladění pracovního a soukromého života a podpora stejné odměny za stejnou práci.

Zaměření prioritní osy:

Prioritní osa je zaměřena na podporu sociálního začleňování a boje proti chudobě a diskriminaci. Prioritní osa 2 bude pokrývat obě kategorie regionů v ČR, a proto projekty podpořené v jejím rámci budou moci být realizovány ve prospěch celé ČR včetně hl. města Prahy.

Specifické cíle investiční priority 1.2 a očekávané výsledky:

Specifický cíl 1.2.1: Snížit rozdíly v postavení žen a mužů na trhu práce

Specifický cíl je naplňován prostřednictvím zlepšení nabídky cenově dostupných a kvalitních zařízení a služeb péče o děti za účelem zvýšení zaměstnanosti pečujících osob a usnadnění slučitelnosti pracovního a soukromého života, podpory vzdělávání žen za účelem zvýšení jejich zaměstnatelnosti po výpadech v kariéře z důvodu péče o děti či jiné závislé členy rodiny, zvýšení využívání flexibilních forem práce jako jedné z forem podpory sladování pracovního, soukromého a rodinného života, snížení diskriminace žen na trhu práce a také snížení vertikální, ale i horizontální segregace trhu práce a snížení rozdílů v odměňování žen a mužů. Je nezbytné odstraňovat genderové stereotypy a diskriminaci na trhu práce, jež ženám obecně (nejenom ženám pečujícím o závislé osoby) ztěžují situaci na trhu práce, co se například týče jejich kariérního postupu, či přístupu k zaměstnání.



Cílem je zlepšit postavení podpořených žen na trhu práce, zejména z ohrožených skupin (ženy po mateřské a rodičovské, pečující ženy či ženy ve starším věku).

Podporované aktivity v rámci investiční priority 1.2:

Za účelem dosažení stanoveného specifického cíle jsou podporovány zejména níže uvedené aktivity, které jsou navrženy jako příspěvek k řešení příčin vysokých rozdílů v postavení žen a mužů na trhu práce:

- podpora vybudování a provozu, nastavení kvality a následného rozvoje sítě finančně i místně dostupných služeb péče o děti typu dětských skupin, dětských klubů, případně dalších typů, s důrazem na pokrytí stávající absence služeb pro děti do tří let, případně pro starší děti dle aktuální demografické situace, včetně vzdělávání osob pracujících v podpořených zařízeních péče o děti a osob poskytujících, resp. připravujících se na poskytování služeb péče o děti;
- další profesní vzdělávání pro ženy a osoby pečující o jiné závislé osoby zaměřené na zlepšení jejich přístupu na trh práce, včetně výkonu samostatné výdělečné činnosti;
- vzdělávání a poradenské aktivity pro osoby na mateřské a rodičovské dovolené a pečující o závislé osoby, či ženy ve starším věku;
- podpora zavádění flexibilních forem práce a jejich využívání v praxi jako nástroje podpory slučitelnosti pracovního a soukromého života – vzdělávání, osvěta a poradenství pro zaměstnavatele v této oblasti a zároveň přímo finanční podpora flexibilních forem práce pomocí mzdových příspěvků;
- podpora aktivit zaměřených na vyšší míru zapojení mužů do péče o děti a další závislé osoby – například sociologická šetření, osvěta, propagace tématu, vzdělávání mužů v oblasti rodičovských kompetencí a sladování pracovního a rodinného života, osvěta a poradenství u zaměstnavatelů, jak podporovat sladování pracovního a rodinného života u zaměstnanců–mužů, poradenství pro muže na rodičovské dovolené aj.

Cílové skupiny:

Cílová skupina **jednotlivců** zahrnuje především ženy ohrožené na trhu práce, rodiče s malými dětmi, osoby pečující o jiné závislé osoby, ženy začínající podnikání/vykonávající samostatnou výdělečnou činnost a zaměstnanci a zaměstnankyně obecně.

Cílovou skupinou **organizací** jsou především zaměstnavatelé, orgány veřejné správy (zejm. orgány veřejné správy působící v oblasti rovnosti žen a mužů a sladování soukromého a pracovního života), poskytovatelé služeb péče o děti, vzdělávací a poradenské instituce a nestátní neziskové organizace.

Oprávnění žadatelé:

- organizační složky státu a jimi zřízené příspěvkové organizace
- zaměstnavatelé
- kraje a obce
- poradenské a vzdělávací instituce
- nestátní neziskové organizace
- sociální partneři atd.



Investiční priorita 1 Prioritní osy 2

Aktivní začleňování, včetně začleňování s ohledem na podporu rovných příležitostí, a aktivní účast a zlepšení zaměstnatelnosti.

Specifický cíl 2.1.1: Zvýšit uplatnitelnost osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených ve společnosti a na trhu práce.

Sociální vyloučení představuje kontinuální společenský fenomén, jehož řešení si vyžaduje komplexní přístup. Zásadní úlohu a vliv v procesu začleňování sociálně vyloučených osob či osob ohrožených sociálním vyloučením mají místní aktéři, hlavně místní samosprávy. Podpora sociálního začleňování musí být v souladu s komplexním regionálním/místním rozvojem, ke kterému přispějí i strategie sociálního začleňování střednědobého charakteru vytvářené na partnerském principu. Aktivita směřují ke koordinaci nástrojů sociálního začleňování prostřednictvím místních samospráv spolupracujících s relevantními aktéry. Zvýší se kvalita života ohrožených dětí a jejich rodin, včetně jejich uplatnitelnosti na trhu práce a ve společnosti prostřednictvím efektivních programů sociálně právní ochrany dětí.

Podporované aktivity:

- podpora sociálního začleňování osob a skupin osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených prostřednictvím sociálních služeb, služeb pro rodiny a děti a dalších služeb obecného zájmu se zaměřením na zapojení těchto osob do ekonomického, sociálního, pracovního života společnosti;
- vzdělávání a poradenství, aktivizační, asistenční a motivační programy (na podporu rodičovských kompetencí, získávání základních sociálních a profesních dovedností, uplatnění se na trhu práce, společenského začlenění osob vystavených institucionalizaci – zvládání zátěží běžného života, programy na učení se hodnotám v oblasti svobody a odpovědnosti jednotlivce apod.);
- rozvoj aktivit, včetně vzdělávání a poradenství, na podporu neformální péče (tj. péče poskytované v rámci rodin nebo komunit osobami blízkými nebo jinými) a sdílené péče (tj. kombinace péče poskytované profesionálními poskytovateli a neformálními pečovateli), včetně rozvoje domácí paliativní péče.

Cílové skupiny:

Cílové skupiny zahrnují především osoby sociálně vyloučené a osoby sociálním vyloučením ohrožené, zejména znevýhodněné skupiny obyvatel. V rámci uvedených cílových skupin je třeba specifickou pozornost věnovat osobám do 18 let věku (se speciálními vzdělávacími potřebami, ohroženým umístěním do institucionální výchovy, vyrůstajícím v rodinách ohrožených chudobou nebo nefunkčních rodinách, v náhradní rodinné péči apod.) a také osobám ohroženým vícenásobnými riziky:

- osoby pečující o malé děti či osobu blízkou,
- rodiče samoživitelé,
- rodiny s dětmi ohrožené chudobou,
- rodiče s dětmi do 15 let věku se sociálním a zdravotním znevýhodněním.



Oprávnění žadatelé:

- poskytovatelé služeb
- kraje, obce a jimi zřizované organizace
- svazky obcí
- organizační složky státu (OSS) (MPSV a jím řízené/zřízené organizace atd.)
- NNO
- zaměstnavatelé
- sociální podniky
- **školy a školská zařízení**
- výzkumné a vzdělávací instituce atd.

Investiční priorita 2 Prioritní osy 2

Specifické cíle investiční priority 2.2 a očekávané výsledky

Specifický cíl 2.2.1: Zvýšit kvalitu a udržitelnost systému sociálních služeb, služeb pro rodiny a děti a dalších navazujících služeb podporujících sociální začleňování.

Podporované aktivity:

- vzdělávání v sociální oblasti, v oblasti koncepční, strategické a manažerské u pracovníků v sociálních službách, pracovníků pracujících s dětmi, pracovníků ve službách pro rodiny a děti a dalších navazujících službách a organizacích podporujících sociální začleňování včetně orgánů sociálně právní ochrany dětí, vzdělávání neformálních pečovatelů.

Cílové skupiny:

- poskytovatelé a zadavatelé sociálních a zdravotních služeb (kraje, obce, církve, neziskové organizace aj.)
- sociální pracovníci
- pracovníci v sociálních a zdravotních službách
- zaměstnanci veřejné správy, kteří se věnují sociální, rodinné nebo zdravotní problematice
- pracovníci v oblasti ochrany a podpory veřejného zdraví
- pracovníci služeb v oblasti podpory zdraví a prevence nemocí
- v případě mezioborové spolupráce i vysoké školy
- dále se jedná o neformální pečovatele i dobrovolníky působící v oblasti sociálních služeb a sociální integrace



Oprávnění žadatelé:

- poskytovatelé služeb
- kraje, obce a jimi zřizované organizace
- svazky obcí
- OSS (zejména MPSV, MZdr., MS a MV a jimi řízené/zřízené organizace, Úřad vlády ČR)
- NNO
- zaměstnavatelé
- školy a školská zařízení
- výzkumné a vzdělávací instituce
- profesní organizace atd.

Podrobnější informace:

<https://www.esfcr.cz/programy/op-zamestnanost>

Informace o aktuálně vyhlášených výzvěch:

<https://www.esfcr.cz/prehled-vyzev-opz>

8.2.2.5 Operační program Praha – pól růstu ČR (OP PPR)

Řídící orgán: Magistrát hlavního města Prahy. Operační program je určen pro realizaci projektů na území hlavního města Prahy.

Zaměření:

Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací, udržitelná mobilita a energetické úspory, podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě, vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti.

Podporované oblasti relevantní pro regionální školství:

- Prioritní osa 2: Udržitelná mobilita a energetické úspory
- Prioritní osa 3: Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě
- Prioritní osa 4: Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti

PO 3: Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě

Specifický cíl 3.1: Posílená sociální infrastruktura pro integraci, komunitní služby a prevenci

Podporované aktivity:

Podpora stávajících institucí místního života (knihovny, školy, kulturní domy, domy dětí a mládeže apod.) při rozšiřování záběru aktivit na projekty aktivizace místních komunit a posilování místní sociální soudržnosti (včetně spolupráce jednotlivých subjektů) – investice do budov (rekonstrukce, přestavba, úprava, rozšíření objektů), zařízení a vybavení přímo a výhradně pro účely kulturně komunitních, aktivizačních a integračních aktivit a projektů (samostatně provozovaných či ve spolupráci s ostatními lokálními aktéry, organizacemi apod.).



Cílové skupiny

zahrnují především osoby sociálně vyloučené a osoby sociálním vyloučením ohrožené, zejména:

- seniory
- osoby se zdravotním postižením (tělesným, mentálním, smyslovým, duševním, kombinovaným)
- rodiny (a děti a mládež) v nepříznivé sociální situaci (vč. např. rodin s jedním rodičem samoživitelem/samoživitelkou)
- příslušníky menšin
- bezdomovce a osoby ohrožené bezdomovectvím

Oprávnění žadatelé:

- hlavní město Praha
- městské části hl. m. Prahy
- organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy
- nestátní neziskové organizace

Specifický cíl 3.3: Posílené aktivity pro integraci, komunitní služby a prevenci

Podpora vzniku a činnosti kulturně komunitních center a prostor komunitního života a projektů aktivizace místních komunit (zejména však nikoli pouze osob vyloučených, ohrožených a v krizi) za účelem posilování místní sociální soudržnosti.

Podporované aktivity:

- podpora činnosti a jednotlivých projektů a aktivit v rámci kulturně komunitních center a center komunitního života a jejich propojování, a to včetně sociálních, kulturních, environmentálních a pohybových aktivit sociálně aktivizujících jednotlivé skupiny obyvatel, propojujících je navzájem (a založených na principu „zdola“) a přispívajících k rozvoji místního společenství a jeho života;
- podpora nízkoprahových a bezprahových prostor pro jednotlivé skupiny obyvatel i jejich setkávání;
- podpora sociálního podnikání v rámci projektů kulturně komunitních center a projektů aktivizace místních komunit;
- **podpora projektů propojujících existující veřejné kulturní, sportovní, vzdělávací instituce a centra služeb s novými inovativními projekty a aktivitami místních komunit** (kulturně komunitních center), které rozšíří portfolio aktivit dané organizace o další cílové skupiny a komunitně aktivizační, sociální a kulturní činnosti;
- podpora propojování sociálních služeb s kulturně komunitními projekty a sociálně orientovanými intervencemi přesahujícími rámec sociálních služeb;
- podpora projektů a aktivit posilujících místní občanskou angažovanost, aktivitu a život místního společenství, včetně center setkávání, předávání zkušeností mezi jednotlivými skupinami obyvatel, posilujících soužití v daném sousedství, sdílení, iniciujících a praktikujících dobrovolné komunitně a lokálně orientované aktivity a činnosti apod.



Cílové skupiny:

Cílové skupiny zahrnují obyvatele místních komunit s důrazem kladeným na osoby sociálně vyloučené a sociálním vyloučením ohrožené a ocitající se v krizi.

Oprávnění žadatelé:

- hlavní město Praha
- městské části hl. m. Prahy
- organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy
- nestátní neziskové organizace
- podnikatelské subjekty (u kterých se předpokládá veřejně prospěšný záměr)

PO 4: Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti

Prioritní osa 4 se prostřednictvím rozvoje školských zařízení a rozvoje zaměstnanosti zaměřuje na udržitelnost soudržnosti obyvatel, prevenci vzniku sociálně patologických jevů a vzniku nebo prohloubení vyloučených lokalit.

Specifický cíl 4.1: Navýšení kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání a zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let.

Specifický cíl je zaměřen na řešení nedostatečné kapacity zařízení péče o děti do 3 let, která souvisí se sníženou schopností pražských vzdělávacích zařízení absorbovat poptávku po kapacitách. Nedostatečná kapacita zařízení pro péči o děti do 3 let v první řadě souvisí s možností rodičů ke včasnému návratu na trh práce. Řešení spočívá zejména v budování nových míst ve stávajících zařízeních pro péči o děti do 3 let, nebo budování nových míst v předškolních zařízeních, tak aby docházelo k rovnoměrnému rozvoji kapacit pro péči o děti do 6 let v různých oblastech Prahy a aby zároveň nebyla opomíjena lokální specifika (například oblasti v okrajových částech Prahy sousedící se Středočeským krajem, oblasti s vyšším nárůstem bytového fondu a počtu obyvatel). Se vznikem nových míst pro péči o děti do 6 let dojde k odbourání omezení v přístupu na trh práce, a tím k využití vnitřního potenciálu zaměstnanosti.

Podporované aktivity:

- vytvoření nových míst ve stávajících a budování nových zařízení pro poskytování péče o děti do 3 let v denním režimu, nebo v objektech mateřských škol;
- podpora vzniku nových forem alternativní nerodičovské předškolní péče (včetně dětí do 3 let);
- vytvoření nových tříd ve stávajících objektech mateřských a základních škol s cílem vytvoření nových kapacit vzdělávání dětí zpravidla od 3 let;
- zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury na školách za účelem přizpůsobení vzdělávacích zařízení potřebám integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoje klíčových kompetencí žáků s ohledem na rovnoměrný rozvoj mateřských, základních a středních škol v Praze.



Cílové skupiny:

- děti a žáci (včetně předškolní péče) včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- rodiče, resp. zákonní zástupci dětí a žáků
- pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- odborní a terénní pracovníci a další pracovníci organizací působících ve vzdělávání

Oprávnění žadatelé:

- hlavní město Praha
- městské části hl. m. Prahy
- organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy
- vzdělávací zařízení
- nestátní neziskové organizace

Specifický cíl 4.2: Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti

Specifický cíl má v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy za cíl komplementárně podporovat změny jak vzdělávacích programů s ohledem na proinkluzivitu vzdělávání, tak prostřednictvím odbornosti a schopností pedagogických pracovníků, podporou kroků pro zohledňování a rozvoj individuálních potřeb každého žáka ve vzdělávacím procesu a zvyšování motivace ke studiu, a to zejména vytvářením pozitivního školního klimatu s pochopením pro heterogenitu a multikulturalitu. Cílem synergických efektů je nastartovat změnu, která se promítne do větší kvality a zároveň zrovnoprávnění v přístupu ke vzdělávání jako základního předpokladu rozvoje soudržné a konkurenceschopné městské společnosti.

Na aktivity podporované v této investiční prioritě bude navazovat podpora infrastruktury v investiční prioritě 4.1 PO 4 OP PPR.

Podporované aktivity:

- rozvoj a realizace vzdělávacích programů škol zaměřených na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání s důrazem na zohledňování potřeb pro začleňování sociokulturně znevýhodněných žáků a v prostředí multikulturní třídy, jako např. rozšiřování hodin výuky osobnostní a sociální výchovy, vytváření plánů multikulturní výchovy a jejich zavádění do výuky ve školách apod.;
- průřezově bude podporováno zavádění moderních metod výuky s důrazem na oblast projektového a kreativního vzdělávání, mezipředmětové spolupráce, celoškolských projektů s cílem posilování kritického myšlení, tvořivosti, iniciativy, schopnosti řešení problémů apod.;
- posílení komunitní role škol na základě spolupráce vzdělávacích zařízení (předškolních, základních a středních škol) s neziskovým sektorem, kulturními a sportovními institucemi a městskou správou ve vzdělávání a jejich zapojení do vzdělávacího procesu;
- zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, pracovníků organizací působících ve vzdělávání pro inkluzivní, inovativní a kvalitní výuku.



Cílové skupiny:

- děti a žáci (včetně předškolní péče) včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- rodiče, resp. zákonní zástupci dětí a žáků
- pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- odborní a terénní pracovníci a další pracovníci organizací působících ve vzdělávání

Oprávnění žadatelé:

- hlavní město Praha
- městské části hl. m. Prahy
- organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy
- vzdělávací zařízení
- nestátní neziskové organizace

Specifický cíl 4.3: Zvýšení dostupnosti zařízení péče o děti

Specifický cíl je zaměřen na posílení potřebných kapacit v dané lokalitě dle aktuálního demografického vývoje, nastavení komplexních služeb péče o děti a zajištění bezproblémové průchodnosti jednotlivých typů zařízení v dané městské části.

Podporované aktivity:

- podpora vybudování a provozu, nastavení kvality a následného rozvoje sítě služeb péče o děti typu dětských skupin, dětských klubů, případně dalších typů, s důrazem na pokrytí stávající absence služeb pro děti do tří let, případně pro starší děti dle aktuální demografické situace;
- vzdělávání osob pracujících v podpořených zařízeních péče o děti a osob poskytujících, resp. připravujících se na poskytování služeb péče o děti.

Cílové skupiny:

- rodiče dětí do 6 let
- děti do 6 let
- odborní pracovníci a další pracovníci zařízení péče o děti do 6 let

Oprávněný žadatel:

- hlavní město Praha
- městské části hl. m. Prahy
- organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi hl. m. Prahy

Podrobnější informace:

<http://penizeproprahu.cz/>

Informace o aktuálně vyhlášených výzvách:

<http://penizeproprahu.cz/vyzvy/>



9. POUŽITÉ ZDROJE

- Abeceda fondů EU 2014-2020*, 2015 [online]. Ministerstvo pro místní rozvoj ČR [cit. 20. 11. 2017]. Dostupné z http://dotaceeu.cz/getmedia/eb8da430-a82d-419f-b102-87db6284a163/Abeceda_nahled.pdf?width=0&height=0
- Databáze závěrečných zpráv studentů Erasmus*, 2017 [online]. Dům zahraniční spolupráce [cit. 20. 11. 2017]. Dostupné z <http://erasmus-databaze.naep.cz/modules/erasmus/>
- EHP a Norské fondy*, 2013 [online]. Ministerstvo financí [cit. 20. 11. 2017]. Dostupné z <http://www.eeagrants.cz/>
- Fórum dárců*, 2017 [online]. Fórum dárců [cit. 20. 11. 2017]. Dostupné z <http://www.donorsforum.cz/>
- Granty a dotace*, 2017 [online]. Ministerstvo kultury [cit. 20. 11. 2017]. Dostupné z <https://www.mkcr.cz/granty-a-dotace-1234.html>
- Programy pro programové období 2014–2020*, 2012 [online]. Ministerstvo pro místní rozvoj ČR [cit. 20. 11. 2017]. Dostupné z <https://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020/Operacni-programy>
- Školství v ČR*, 2017 [online]. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 20. 11. 2017]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr>
- Visegrádské fondy*, 2017 [online]. Visegrad funds [cit. 20. 11. 2017]. Dostupné z <http://visegradfund.org/home/>
- Základní dokumenty*, 2017 [online]. Ministerstvo práce a sociálních věcí [cit. 20. 11. 2017]. Dostupné z <https://www.mpsv.cz/cs/19255>
- Webové stránky jednotlivých poskytovatelů dotací a grantů

