**Anotace diplomové práce Kompetence v neformálním vzdělávání**

*Příklad inspirativního zdroje*

Témata/využitelnost: Neformální vzdělávání, celoživotní vzdělávání, kompetence k učení, kompetence ke kooperaci, kompetence interpersonální obecné, kompetence interpersonální k řešení problémů a kompetence intrapersonální.

Zdroj/přístup:

SOUČKOVÁ, Kateřina. *Kompetence v neformálním vzdělávání*. Olomouc, 2014. diplomová práce (Mgr.). UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI. Fakulta tělesné kultury.

<https://theses.cz/id/lydta8/diplomka.pdf>

Anotace:

Diplomová práce se zabývá kompetencemi a koncepcemi kompetencí tak, jak jsou prezentovány v různých systémech a dokumentech. V souvislosti s kompetencemi popisuje oblast neformálního vzdělávání a současné snahy o uznávání výsledků neformálního vzdělávání, to vše v rámci celoživotního vzdělávání. Práce popisuje deset základních koncepcí. Klíčové kompetence v nich představené syntetizuje a porovnává.

V teoretické části se autorka zabývá těmito okruhy:

* Celoživotním vzděláváním (formy, celoživotní vzdělávání v evropském kontextu, další vzdělávání, nestátní neziskové organizace)
* Neformálním vzděláváním (neformální vzdělávání v ČR a v zahraničí, Klíče pro život, uznávání NFV)
* Kompetencemi (pojmy, vývoj kompetencí, klíčové kompetence, rozdělení KK, kompetenční model, osobní kompetenční portfolio)

Teoretická část práce popisuje systém celoživotního učení a podíl dalšího vzdělávání na formování jedince. Představuje nejen celoživotní vzdělávání, další vzdělávání, neformální vzdělávání a kompetence, ale i přínos nestátních neziskových organizací pro rozvoj a realizaci neformálního vzdělávání. Část práce je věnovaná i výstupům projektů *Klíče pro život* a *K2*, které se zaměřují na podporu uznávání neformálního vzdělávání a jeho kvality v České republice.

V praktické části, realizované formou výzkumu, si autorka vytýčila za cíl definovat a analyzovat jednotlivé kompetenční profily, které používají různé pedagogické systémy a organizace. Jako dílčí cíle pak:

1. Vyhledat koncepty klíčových kompetencí v různých pedagogických systémech a organizacích
2. Analyzovat jednotlivé koncepty klíčových kompetencí v základních parametrech a hlavních oblastech.

Praktická část, popisuje a porovnává deset základních kompetenčních konceptů:

* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání,
* Národní soustava kvalifikací,
* Národní soustava povolání,
* výstupy projektu *Klíče pro život*,
* klíčové kompetence podle Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj,
* Evropský referenční rámec – klíčové kompetence pro celoživotní učení,
* Youthpass,
* Kompetence pro trh práce,
* Kompetence pro život.

Koncepty jsou nejprve analyzovány a popsány jednotlivé kompetence, tak jak je koncepty uvádějí v dostupné literatuře. Následuje porovnání konceptů v pěti kategoriích kompetencí. Kategorie byly stanoveny na kompetence k učení, kompetence ke kooperaci, kompetence interpersonální obecné, kompetence interpersonální k řešení problémů a kompetence intrapersonální.

**Zpracoval:** Jiří Bakončík, odborný pracovník centra kolegiální podpory Ostrava NPI ČR dne 27. 11. 2020 v rámci projektu *Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového*, číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008160

Licence: